



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7950** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 03*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 79** Curricolo di Istituto
- 139** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 145** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 155** Moduli di orientamento formativo
- 174** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 185** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 224** Attività previste in relazione al PNSD
- 234** Valutazione degli apprendimenti

239 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

248 Aspetti generali

249 Modello organizzativo

254 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

259 Reti e Convenzioni attivate

269 Piano di formazione del personale docente

274 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è pari a circa 500 studenti di cui il 5% con disabilità certificata, percentuale ben più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, e il 4% con DSA (in numero dimezzato rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale). Questi dati riflettono i solidi processi inclusivi adottati dall'Istituto, supportati da un'efficace didattica digitale progettata per agevolare l'apprendimento e garantire il successo formativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano una minoranza (4,5%) e sono per lo più immigrati di seconda generazione. Ben integrati sia nel contesto scolastico sia in quello sociale, questi alunni colgono attivamente le opportunità offerte dal territorio per migliorare la loro condizione sociale. Il contesto socio-economico e culturale degli studenti si colloca prevalentemente in una fascia medio-bassa, per gli studenti frequentanti gli indirizzi AFM e Turismo. Diversamente l'indirizzo CAT presenta un livello medio alto. Non si registrano molti casi di studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Vincoli:

I vincoli di contesto emergono dai livelli culturali spesso eterogenei e dalle difficoltà legate, nonostante gli sforzi, a un processo di inclusione pienamente efficace. Adattare la didattica e l'insegnamento alle molteplici variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica rappresenta una sfida complessa. In tali condizioni, il rischio di dispersione scolastica richiede un equilibrio delicato tra l'ascolto delle esigenze degli studenti e l'importanza di stabilire regole, promuovere comportamenti positivi e proporre modelli di riferimento costruttivi. Un ulteriore vincolo è di natura organizzativa: per affrontare in modo efficace situazioni limite e contesti problematici, diventa fondamentale disporre di una struttura di controllo e reporting che sia non solo ben organizzata, ma anche agile e flessibile, in grado di rispondere prontamente alle diverse esigenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui la scuola opera, offre diverse opportunità occupazionali e formative, tra cui attività legate a studi commerciali e professionali, piccole e medie imprese nel settore edile, meccanico, della pesca, dei servizi informatici e di customer care, e, in misura più contenuta, dell'agricoltura e



del turismo. Lo stesso, dunque, mette a disposizione della scuola competenze professionali e aziendali delle quali la scuola usufruisce per le numerose esperienze di PCTO. Feconda è pure la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL (gruppi di azione locale) e le associazioni del territorio (INCO, Pandora, Libera, AVIS, SER, Croce Rossa, Terra del Fuoco, ANPI, Rotary, ecc..). Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni con disabilità al supporto psico- pedagogico assicurato dal Comune; dalla fornitura di ausili per alunni con disabilità assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio- sanitari della scuola.

Vincoli:

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta una qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse e ai vincoli normativi e burocratici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di un'infrastruttura tecnologica efficiente, che consente a tutte le classi di adottare la metodologia didattica basata sull'uso dell'iPad. Grazie ai finanziamenti dei progetti PNRR, è stato possibile allestire nuovi laboratori multimediali, ambienti di apprendimento di ultima generazione e un'aula Debate. Per il triennio del corso CAT, invece la scuola è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, oltre che di un modernissimo FabLab e Smart Space di robotica. Sono presenti anche strumentazioni che, seppure ormai obsolete, si rivelano ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. L'Istituto è facilmente raggiungibile sia dai residenti in Molfetta che dai pendolari dai paesi limitrofi in quanto ben servito dai servizi di trasporto.

Vincoli:

Alcuni ambienti interni quali bagni, palestra e alcune aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e convegni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

Risorse professionali

Opportunità:



A partire da febbraio 2024, dopo una successione di cambiamenti nella leadership in cui si sono alternati periodi di dirigenza effettiva a fasi di reggenza, la scuola conta di un Dirigente scolastico effettivo. La maggior parte dei docenti (82%) ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità dei percorsi formativi. Numerosi sono i docenti con competenze specifiche relative all'ambito linguistico, digitale e con formazione specifica sull'inclusione. Molti docenti di sostegno ricoprono il ruolo di funzioni strumentali e di coordinamento delle classi. Le figure professionali che intervengono all'interno della struttura scolastica sono gli educatori forniti dalla città metropolitana e il supporto psicologico fornito dal Comune.

Vincoli:

Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (certificazioni linguistiche e informatiche, ecc.) non sempre sono certificate da enti esterni. Inoltre, una piccola percentuale di docenti mostra resistenza all'innovazione tecnologica e digitale, così come all'approfondimento e al miglioramento delle competenze linguistiche necessarie per implementare il CLIL o per partecipare e promuovere scambi con l'estero.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BATD04000G
Indirizzo	VIA TEN. ANGELO LUSITO, 94 MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Telefono	0803344616
Email	BATD04000G@istruzione.it
Pec	batd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itetsalvemini.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	444

Plessi

"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD040501
Indirizzo	VIA TENENTE LOSITO - 70056 MOLFETTA

Edifici

- Via ten. Losito 94 - 70056 MOLFETTA BA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	FabLab	1
	Creatività	1
	Edu Green	2
	Aula Immersiva	1
	Aula Debate	1
	Economia Aziendale	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	153
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	53
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	90
	Visori	13



Approfondimento

Le linee di investimento Piano "Scuola 4.0" Azione 1 e Azione 2, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, hanno dato la possibilità all' Istituto di dotarsi di ambienti innovativi, strumenti tecnologici e risorse didattiche avanzate, con cui i docenti e studenti potranno confrontarsi e sviluppare competenze digitali e disciplinari con approccio STEM.

In particolare con l'Azione 1 "Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi", sono stati creati 16 nuovi ambienti di apprendimento (aule), dotando ogni ambiente di Digital Board e Smart Tv. Inoltre sono stati acquistati n. 03 carrelli mobili con notebook e visori per un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento.

Sono stati realizzati, altri ambienti di apprendimento specifici quali:

1. un ambiente dedicato all'audio-video making, utile per la realizzazione di episodi di podcast e per l'implementazione della radio d'istituto;
2. uno alle attività per lo sviluppo della creatività nella quale gli studenti, in un clima di collaborazione e inclusione, potranno dedicarsi alle arti grafiche o realizzare prototipi di modelli didattici con la metodologia del tinkering e del making;
3. un altro, ottenuto dall'unione di due aule, è dedicato alla lettura e alla presentazione, in cui gli alunni docenti e genitori si potranno confrontare con la metodologia del debate su diversi temi;
4. un ultimo spazio esterno, allestito in parte con attrezzatura acquistata nel progetto PON Edu Green, viene utilizzato per svolgere attività didattica outdoor.

Per quanto concerne l' Azione 2 "Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro", al fine di consentire agli studenti di fruire di esperienze di didattica al passo con i tempi l' Istituto ha creato e potenziato ambienti laboratoriali con strumentazione e arredi innovativi. Sono stati creati ex novo:

1. un laboratorio altamente innovativo denominato CAT 4.0;
2. un laboratorio di Economia Aziendale con attrezzature, software e arredi, con diverse configurazioni, per realizzare ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi;



3. un'aula immersiva.

Altri due laboratori (Topografia ed informatica) già esistenti, sono stati aggiornati e potenziati con attrezzature e software a supporto delle nuove metodologie didattiche.

Nella ex "Casa del custode", a partire da fine novembre, sono iniziati i lavori di ristrutturazione grazie all'intervento della Provincia. Questo spazio sarà "ri- pensato" come un luogo in cui si lavora e si cresce insieme, nel rispetto dei ritmi di tutti e valorizzando le caratteristiche individuali. Uno spazio flessibile e plurale che consentirà attività collaborative in gruppi di varie dimensioni, ma anche attività individuali, sia per studenti che per docenti per assicurare a ognuno sia un'attenzione alle proprie specificità individuali che un senso di appartenenza a una progettualità comunitaria.

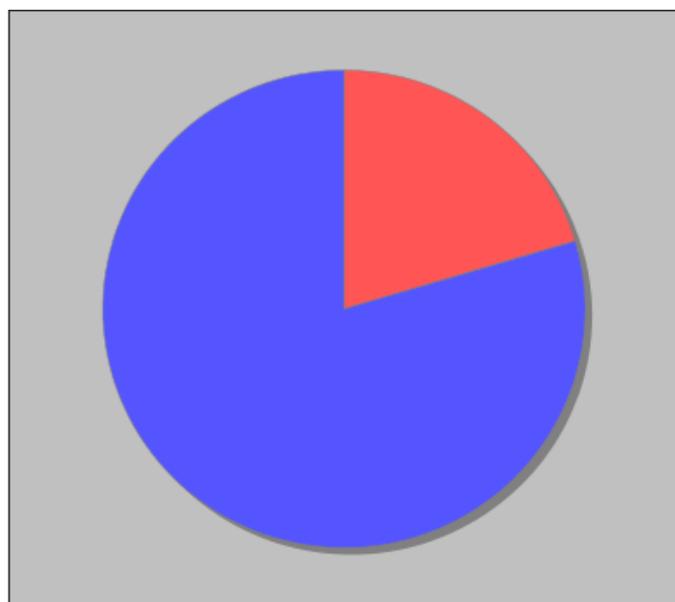


Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	21

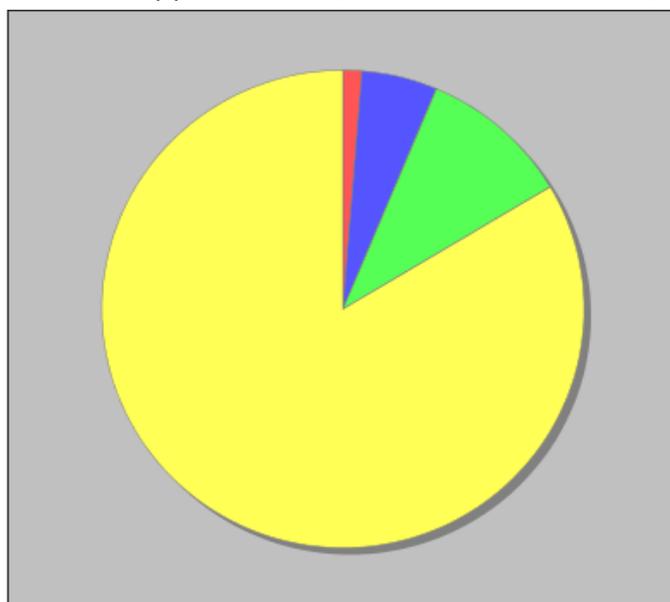
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 66



Aspetti generali

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola si pone allora come comunità educante, nella quale le studentesse e gli studenti sono messi in grado di affrontare la realtà, realizzandosi come cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, in grado di operare scelte responsabili e utili al fine di essere protagonisti attivi nella società e nel mondo del lavoro.

Alla base del suo agire la scuola pone un insieme di valori condivisi ai vari livelli e da tutte le sue componenti: accoglienza e inclusione, solidarietà, cooperazione e collaborazione, correttezza, trasparenza, professionalità.

Appare chiaro che una scuola aperta alla realtà contemporanea deve mantenere una sua fisionomia specifica, che non può e non deve essere equiparata a una dimensione aziendale o imprenditoriale, nella quale si opera con finalità diverse.

Tenendo in considerazione l'elevata importanza che, soprattutto dalla componente dei genitori, viene attribuita alla finalità di garantire un'attività scolastica regolare e ben organizzata, la scuola si impegna a fornire un servizio didattico ed educativo diretto al conseguimento delle competenze di cittadinanza e di quelle trasversali e disciplinari definite in fase di progettazione didattica.

Formazione della persona

1. Sviluppare un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
2. Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3. Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni.
4. Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica.
5. Essere in grado di conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione.
6. Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di



autodeterminazione.

7. Elaborare, esprimere e sostenere un progetto di vita, proiettato nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiori, che tenga conto, realisticamente, del percorso umano, scolastico e in particolar modo delle esperienze di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) maturate nel corso del triennio e delle attività svolte nell'ambito del PIANO di ORIENTAMENTO in itinere dell'istituto.

Formazione del cittadino

1. Formare una coscienza politica, per la quale è fondamentale la conoscenza e la pratica diretta della Costituzione della Repubblica Italiana.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Sviluppare le persone nella dimensione di un'educazione normativa (diritti e doveri): essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Sviluppare opportune capacità critiche per combattere conformismo, passività e superficialità
6. Costruire una comunità scolastica accogliente ed inclusiva.
7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
8. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Competenze trasversali e disciplinari definite in fase di progettazione Didattica

1. Sviluppare conoscenze e competenze generali e specifiche utili sia all'inserimento professionale sia alla prosecuzione degli studi.
2. Assicurare un insegnamento attento ai bisogni e alle differenze e che valorizzi le doti e gli interessi di tutti e di ciascuno.
3. Insegnare strategie di studio efficaci ed adeguate al contesto e alla persona anche in prospettiva



dell'apprendimento permanente.

4. Valutare gli studenti con trasparenza, rigore ed equità, valorizzando l'impegno individuale.

5. Garantire un servizio scolastico efficiente ed efficace.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica ed inglese delle classi seconde.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti dei livelli di apprendimento nelle fasce di livello 1 e 2 per italiano, matematica e inglese.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SCUOLA 4.0: IL SALVEMINI SI FA IN 4 PER STUDENTI E DOCENTI

Educare alla complessità e al cambiamento è la sfida principale del sistema educativo in una società iperconnessa, caratterizzata da un flusso informativo crescente, dall'uso pervasivo dei dispositivi digitali e dei social media, e dalla necessità di sviluppare il pensiero critico per affrontare le fake news. Pertanto, la scuola deve adeguarsi fornendo ai docenti strumenti per progettare percorsi educativi innovativi e promuovere nuove strategie didattiche.

L'ambiente di apprendimento deve essere interattivo, flessibile e progettato per facilitare non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche una dimensione esperienziale e partecipativa. Le aule, quindi, si trasformano in spazi dinamici, capaci di adattarsi alle attività e ai percorsi educativi, diventando luoghi in cui imparare è un'esperienza attiva e stimolante.

L'ITET "G. Salvemini", grazie pure alle azioni previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR si pone l'obiettivo di:

1. Favorire il recupero delle competenze di base degli alunni più fragili prevenendo la dispersione con interventi mirati su italiano, matematica, inglese.
2. Potenziare le competenze degli studenti più meritevoli offrendo percorsi di eccellenza e sfide educative che stimolino il pensiero critico e creativo (Gioiamathesis, Mobilità Erasmus, Concorsi vari).
3. Adottare strumenti e metodologie didattiche coinvolgenti come laboratori interattivi, realtà aumentata, progettazione 3D e percorsi interdisciplinari, per rendere l'apprendimento significativo e motivante
4. Potenziare l'uso da parte dei docenti, di piattaforme digitali e dispositivi didattici innovativi (Pad, Chromebook), per promuovere una didattica personalizzata e inclusiva.
5. Rafforzare la dimensione internazionale al fine di fornire una preparazione tecnica competitiva finalizzata a facilitare l'occupabilità e favorirne la mobilità transnazionale, acquisendo quelle skills necessarie nel mondo globalizzato del lavoro. A tal fine, sono previste misure funzionali al rafforzamento della dimensione internazionale quali: l'insegnamento attraverso la



metodologia CLIL, il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, incluse le microlingue di settore, l'internazionalizzazione del curriculum di istituto, il sostegno al conseguimento delle certificazioni linguistiche, progetti europei ed internazionali (Erasmus+), programmi di gemellaggi a distanza (Progetti e Twinning), scambi internazionali, stage, job shadowing, tirocini e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, esperienze di studio e mobilità studentesca in paesi stranieri.

6. Progettare un curriculum con dimensione interculturale/internazionale definendo le aree che permettono di creare legami e connessioni all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico valorizzandone gli aspetti intercomunicanti. Sviluppare la capacità di comunicare in modo appropriato ed efficace in contesti in cui sono presenti varie culture.
7. Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
8. Aumentare la consapevolezza di tutti gli studenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave europee e alla loro relazione con la società

Grazie a queste azioni integrate, l'ambiente scolastico non sarà più solo un luogo fisico, ma un vero laboratorio di apprendimento che favorisce il successo formativo di tutti gli studenti, abilitandoli a gestire la complessità e il cambiamento del mondo contemporaneo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.



Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica ed inglese delle classi seconde.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti dei livelli di apprendimento nelle fasce di livello 1 e 2 per italiano, matematica e inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare



riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Stimolare negli alunni l'AUTOVALUTAZIONE come ricostruzione dell'itinerario svolto o la riflessione dei processi attivati

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare almeno del 10% la fruizione dei laboratori

Favorire l'utilizzo di metodologie diversificate e innovative e la didattica attiva e laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Documentazione dei percorsi per allestire un archivio dinamico di buone pratiche.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione sulle metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze TIC e in L2.

Favorire la collaborazione tra docenti, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Attività prevista nel percorso: MiglioriAMO le competenze multilinguistiche e digitali degli studenti

Descrizione dell'attività

Le attività previste riguardano: la DIDATTICA DIGITALE, le STEM e il MULTILINGUISMO al fine di ridurre la dispersione scolastica, migliorare l'organizzazione didattica e favorire nuovi processi educativi e pedagogici che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera la scuola. L'obiettivo principale è promuovere la crescita economica sostenibile attraverso l'investimento in settori chiave legati alle discipline STEM, potenziando al contempo la competenza linguistica e culturale degli studenti.

Si svilupperanno sinergie tra le competenze scientifiche e tecnologiche e la capacità di comunicare in diverse lingue al fine di favorire la creazione di un ambiente educativo e lavorativo che promuova l'innovazione, la diversità e la cooperazione internazionale.

Le attività previste possono essere così riassunte:



Percorsi STEM e Innovazione Digitale:

- Laboratori su Digital Marketing , Big Data e Progettazione 3D con metodologia BIM per sviluppare competenze pratiche e trasversali;
- Formazione sulle tecnologie avanzate (AutoCAD, Excel, piattaforme digitali).

Percorsi Multilinguistici:

- Corsi per le certificazioni linguistiche (Cambridge A2, B1 e B2, DELF B1, Goethe A2);
- Implementazione delle mobilità Erasmus+;
- Implementazione dei PCTO transnazionali.

Consolidamento delle competenze di base:

- I percorsi sulle competenze di base saranno finalizzati a rimettere in gioco tutti i ragazzi che per negligenza o per altri motivi hanno perso parti significative dei percorsi formativi in italiano, matematica e inglese e quindi si trovano in condizione di svantaggio delle conoscenze.

Saranno anche attivati percorsi laboratoriali co-curricolari finalizzati a rafforzare il curriculum scolastico per tutti gli indirizzi di studio e ad ampliare il ventaglio delle opportunità formative e il conseguimento di certificazioni linguistiche e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Piano Estate
Responsabile	Dirigente Scolastico, Animatore Digitale e Funzioni strumentali
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese;- Promuovere e/o potenziare le competenze digitali fondamentali per realizzare la cittadinanza digitale , per garantire l'inclusione digitale e per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale.- Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica, informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD);- Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Attività prevista nel percorso: PotenziAMO le competenze linguistiche e digitali dei docenti

Descrizione dell'attività



Le attività previste nel PdM, grazie al DM 65/23, al DM 66/23 e alle azioni dell'animatore digitale, si concentrano su azioni strategiche per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e linguistiche dei docenti. Queste attività supportano il personale scolastico nell'uso efficace degli iPad, dei Chrome book e della didattica digitale, strumenti fondamentali per l'innovazione e l'inclusività del nostro Istituto.

Le attività previste riguardano:

- Realizzazione di percorsi formativi di lingua finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera mirati al conseguimento delle certificazioni B1 e B2 Cambridge;
- Percorsi formativi sulla transizione digitale rivolti a gruppi di docenti (svolti in presenza, on line o in modalità ibrida), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;
- Laboratori di formazione sul campo in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 docenti;
- Attivazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da due docenti formatori senior interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento



dei docenti con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente scolastico, Animatore digitale, Funzioni strumentali.

Risultati attesi

- Acquisizione delle certificazioni linguistiche;
- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori;
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);



- Cybersicurezza: utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica;
- Utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola dopo aver progressivamente implementato gli spazi didattici in termini di layout, grazie alle linee di investimento Piano "Scuola 4.0" Azione 1 e Azione 2, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, si accinge ad utilizzare in modo consapevole le dotazioni tecnologiche d'avanguardia, attraverso la formazione, condivisione di metodologie innovative che accolgono la digitalizzazione e la cooperazione come modus operandi coerente e condiviso.

Lo sviluppo dell'infrastruttura di rete permette l'utilizzo di dispositivi BYOD e BYOM e smart collaboration sia da parte degli studenti che da parte dei docenti. Lo spazio aula è così diversificato e modificabile in base alle necessità che ben si adattano all'utilizzo di una didattica attiva e collaborativa.

La scuola sta abbracciando, con progressiva convinzione, l'evoluzione e la varietà dei materiali da utilizzare per l'apprendimento in classe e per lo studio individuale e domestico, integrando quelli più tradizionali (libri di testo) con quelli più innovativi (risorse digitali).

L'obiettivo che si intende promuovere è la condivisione di contenuti didattici e opere digitali tra docenti e studenti attraverso l'utilizzo di risorse educative aperte, tutorial, Mooc, edizioni digitali dei testi e della Google suite (Drive, classroom, documenti, ecc...).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

A livello di sistema, la Scuola ha un'infrastruttura definita a matrice, in cui oltre al Dirigente



concorrono nelle scelte decisionali-progettuali, proposte poi al Collegio Docente, lo Staff del Dirigente, le Funzioni Strumentali e i Capi Dipartimento. Le attività sono poi gestite e coordinate operativamente dai singoli C.d.c.

Il modello organizzativo adottato tende al progressivo coinvolgimento degli insegnanti nei processi di progettazione e gestione delle attività dell'Istituto. Questo favorisce lo sviluppo condiviso di competenze di gestione e progettualità multidisciplinari e trasversali. Il personale docente si sta progressivamente formando rispetto alle avanguardie di tipo educativo, didattico e tecnologico, attraverso percorsi finalizzati all'aggiornamento costante e capillare.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Una scuola innovativa deve essere equa: questo significa efficace per tutti. Capace di dare a ognuno strumenti per realizzare un proprio progetto di vita, facendo le giuste differenze nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze individuali di tutti gli alunni. Si tratta di una scuola capace di prendersi cura di ognuno nella fiducia che ogni investimento educativo si ritroverà nei cittadini di domani.

Innovare la didattica non è la ricerca di una nuova metodologia o di un nuovo strumento, ma la costante ricerca e il continuo tentativo di sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi che la scuola promuove.

In questo scenario, l'ITET SALVEMINI, proporrà una formazione capace di fornire ai docenti competenze pratiche e pedagogiche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, in particolare dell'iPad, come strumento efficace per personalizzare l'apprendimento e favorire l'inclusione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le linee di investimento Piano "Scuola 4.0" Azione 1 e Azione 2, Next Generation Classrooms e



Next Generation Labs, hanno dato la possibilità all' Istituto di dotarsi di ambienti innovativi, strumenti tecnologici e risorse didattiche avanzate, con cui i docenti e studenti potranno confrontarsi e sviluppare competenze digitali e disciplinari con approccio STEM.

In particolare con l' Azione 1 "Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi", sono stati creati 16 nuovi ambienti di apprendimento (aule), dotando ogni ambiente di Digital Board e Smart Tv. Inoltre sono stati acquistati n. 03 carrelli mobili con notebook e visori per un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento.

Inoltre, sono stati realizzati, altri ambienti di apprendimento specifici:

1. un ambiente dedicato all'audio-video making, utile per la realizzazione di episodi di podcast e per l'implementazione della radio d'istituto;
2. uno alle attività per lo sviluppo della creatività nella quale gli studenti, in un clima di collaborazione e inclusione, potranno dedicarsi alle arti grafiche o realizzare prototipi di modelli didattici con la metodologia del tinkering e del making;
3. un altro, ottenuto dall'unione di due aule, è dedicato alla lettura e alla presentazione, in cui gli alunni docenti e genitori si potranno confrontare con la metodologia del debate su diversi temi;
4. un ultimo spazio esterno, allestito in parte con attrezzatura acquistata nel progetto PON Edu Green, viene utilizzato per svolgere attività didattica outdoor.

Per quanto concerne l' Azione 2 "Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro", al fine di consentire agli studenti di fruire di esperienze di didattica al passo con i tempi l' Istituto ha creato e potenziato ambienti laboratoriali con strumentazione e arredi innovativi. Sono stati creati ex novo:

1. un laboratorio altamente innovativo denominato CAT 4.0;
2. un laboratorio di Economia Aziendale con attrezzature, software e arredi, con diverse configurazioni, per realizzare ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi;
3. un'aula immersiva.

Altri due laboratori (Topografia ed informatica) già esistenti, sono stati aggiornati e potenziati con attrezzature e software a supporto delle nuove metodologie didattiche.



Nella ex "Casa del custode", a partire da fine novembre, sono iniziati i lavori di ristrutturazione grazie all'intervento della Provincia.

Questo spazio sarà "ri- pensato" come un luogo in cui si lavora e si cresce insieme, nel rispetto dei ritmi di tutti e valorizzando le caratteristiche individuali. Uno spazio flessibile e plurale che consentirà attività collaborative in gruppi di varie dimensioni, ma anche attività individuali, sia per studenti che per docenti per assicurare a ognuno sia un'attenzione alle proprie specificità individuali che un senso di appartenenza a una progettualità comunitaria.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CambiaMenti con Nuovi Ambienti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto “CambiaMenti con Nuovi Ambienti” si pone l’obiettivo di incrementare e potenziare il piano metodologico adottato nel nostro istituto integrandolo con pratiche didattiche che richiedono nuovi ambienti di apprendimento. La nostra scuola da più di dieci anni adotta la didattica digitale e gli studenti utilizzano il tablet nelle attività curriculari. E’ fornita di sei laboratori specifici di indirizzi, più un FabLab scolastico per studenti di tutti gli indirizzi. Crediamo che sia necessario, per la crescita del nostro Istituto e per il futuro dei nostri studenti, perseguire la strada intrapresa verso l’innovazione. Per il raggiungimento di questo obiettivo riteniamo pertanto di riorganizzare le aule destinate agli studenti delle classi prime e seconde in aree disciplinari. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital Board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell’istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Prevediamo di dotare ogni aula destinata per le aree disciplinari di un visore, che permetta agli studenti di conoscere e di operare nell’ eduverso, in modo tale che tali nuovi spazi diventino ambienti “onlife” per un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

spazio virtuale per l'apprendimento . A tale riconfigurazione delle aule destinate alle classi del primo biennio si aggiungeranno spazi dedicati a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare, allestiremo un'aula per gli sportelli didattici e per i colloqui individuali, che sarà utilizzata dagli studenti e dai docenti per approfondimenti didattici o chiarimenti di argomenti non compresi. Tale aula la immaginiamo suddivisa in diverse aree di lavoro con sedute comode e con spazi riservati per favorire la concentrazione e i colloqui personali. Completeremo l'allestimento dell'aula dedicata all'audio-video making, utile per la realizzazione di episodi di podcast e per l'implementazione della radio d'istituto, progetto già avviato, mentre allestiremo da zero l'aula dedicata alle attività per lo sviluppo della creatività nella quale gli studenti, in un clima di collaborazione e inclusione, potranno dedicarsi alle arti grafiche o realizzare prototipi di modelli didattici con la metodologia del tinkering e del making. Saranno acquistati, quindi, tavoli adatti per lo svolgimento delle attività previste, contenitori per il materiale e per gli attrezzi utili. Un'aula sarà ,inoltre, dedicata allo studio individuale utile agli studenti per approfondire o ripetere argomenti delle materie di studio nei momenti di pausa didattica. Quest'ultima sarà il luogo per l'apprendimento informale, un ambiente concepito per favorire la condivisione delle informazioni con gli altri e per stimolare lo sviluppo delle capacità comunicative,un luogo in cui gli studenti possano semplicemente stare da soli per distrarsi, riposarsi, riflettere. Un ampio spazio, ottenuto dall'unione di due aule, sarà dedicato alla lettura e alla presentazione. In questo ambiente gli alunni potranno presentare i loro lavori ad altri alunni, docenti e genitori; si potranno confrontare con la metodologia del debate per confrontarsi e dibattere su temi specifici di approfondimento. Infine, sarà completato uno spazio esterno, allestito in parte con attrezzatura acquistata nel progetto PON Edu Green, per poter svolgere attività didattica outdoor.

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

20/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: FutureLabs per l'ecosistema scuola.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Per consentire agli studenti di fruire di esperienze di didattica al passo con i tempi e capaci di coinvolgere, catturare l'attenzione e facilitare l'apprendimento, questo istituto esprime la volontà di ricercare e mettere in atto metodologie innovative per la didattica creando o potenziando ambienti laboratoriali con strumentazione e arredo idonei allo scopo prefissato. In quest'ottica il progetto prevede la creazione di un laboratorio altamente innovativo denominato CAT 4.0 (target) e l'aggiornamento di quattro laboratori già esistenti. Tutti i laboratori includeranno nuove attrezzature, software e arredi, con diverse configurazioni, in modo da poter realizzare ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi e avranno come comune denominatore l'apertura dell'ambiente di apprendimento ad attività "onlife" permettendo così agli studenti di conoscere e di operare nell'eduverso grazie all'introduzione della realtà aumentata e virtuale. I laboratori, quindi verranno attrezzati con strumenti e software per un'ampia gamma di lezioni, impartite con la metodologia immersiva nei diversi settori (turistico, informatico, economico e tecnologico CAT), grazie al caricamento di contenuti provenienti da diverse fonti quali la rete internet o content provider. Queste tecnologie potranno essere utilizzate anche con studenti in remoto (impossibilitati a recarsi fisicamente a scuola per le più svariate ragioni). In questo modo i diversi laboratori saranno interconnessi tra loro e le attività progettate in ciascuno saranno condivise o serviranno da supporto per gli altri laboratori. In particolare nel laboratorio CAT 4.0 gli studenti avranno modo di confrontarsi con modelli 3d



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(edifici, particolari costruttivi, monumenti, musei, città, processi produttivi, modelli aziendali) si offrirà la possibilità in tempo reale, di operare su modelli per la comprensione di sistemi complessi nell'ambito di discipline tecniche per le quali l'osservazione dei fenomeni è fondamentale. Il laboratorio sarà provvisto di strumenti e software per lo svolgimento di attività professionalizzanti di modellazione tridimensionale integrata e rilievo 3d del territorio, per la creazione di scenari utili alla creazione di tour virtuali per il laboratorio dell'indirizzo turistico o per simulazioni di impresa per il laboratorio del settore Amministrazione Finanza e Marketing il quale sarà comunque attrezzato con strumentazione per la creazione, gestione e controllo dell'attività aziendale, digital marketing e per la produzione di software gestionali. Le lezioni costruite nei nuovi laboratori, potranno essere registrate per supportare lo studio individuale garantendo la persistenza delle informazioni didattiche e il loro riutilizzo. Tutti i laboratori saranno dotati di sistemi di videoconferenza di gruppo, allo scopo di interagire con esperti esterni su progetti e tematiche oggetto di approfondimento. Saranno utilizzate anche piattaforme on line di formazione e condivisione di contenuti altamente professionali. Tutti gli ambienti saranno interessati da interventi di riqualificazione per l'impianto elettrico e di illuminazione, nonché di tinteggiatura finale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

20/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: "STEM BY STEM"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra scuola da anni crede nell'innovazione metodologica dell'insegnamento e dell'apprendimento e quindi investe le proprie energie nella creazione e nella realizzazione di spazi laboratoriali come il "FabLab & SmartSpace" dove si lavora in realtà virtuale e con stampanti 3D. Obiettivo della nostra proposta progettuale è completare questo importante spazio di apprendimento integrandolo con la dotazione di ulteriori strumenti che sostengano l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline STEM. Il nostro progetto prevede la creazione di uno spazio all'interno del FABLAB fornito di robot, schede programmabili e droni educativi per sviluppare il pensiero logico-computazionale e problem solving, per generare competenze di comunicazione e collaborazione. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le abilità legate al pensiero logico, all'indagine scientifica e notevoli competenze digitali e sviluppare il pensiero creativo. L'inserimento di tavoli da coding specifici per far muovere macchine programmabili e per il making, renderanno possibile l'integrazione di pratiche pedagogiche che migliorano l'attenzione e l'inclusione degli studenti H e BES. Inoltre la stampante laser cutter rappresenterà uno strumento di making che migliorerà la partecipazione attiva degli studenti. I docenti stimoleranno la creatività degli studenti adottando un metodo di insegnamento innovativo e interattivo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	28



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Carpe Diem, Resta a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nella prospettiva di ampliare l'offerta formativa della popolazione scolastica e di promuovere attività che coinvolgano Studenti che rischiano di abbandonare gli studi, ed inoltre, ragazzi con difficoltà di apprendimento che finora non hanno trovato risposte efficaci alle loro necessità culturali, codesto progetto mira a: -Ricomporre le identità culturali e scolastiche degli alunni/e in pericolo di dispersione scolastica; -Consentire da un lato il successo scolastico degli alunni con serie difficoltà di apprendimento, e dall'altro un pieno inserimento nel gruppo classe e nella scuola a chi per vari motivi manifesta la volontà di abbandonare i Banchi di Scuola, - Consentire il raggiungimento di competenze professionali per coloro che hanno scelto una scuola di natura Tecnica e Tecnologica. Le attività potranno essere svolte in orario curricolare ed extrascolastico. Con il progetto si intende realizzare tutte le azioni previste ovvero: Percorsi di mentoring e orientamento finalizzati all'auto esplorazione degli studenti dei loro talenti e delle loro possibilità al fine di acquisire maggior consapevolezza di sé e di promuovere il riorientamento per recuperare e proseguire serenamente il percorso formativo. Percorsi sulle competenze di base finalizzati a realizzare opportune attività didattiche e formative per alunni con difficoltà di apprendimento della lingua italiana, della lingua inglese e di matematica al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze e abilità di base al fine di agevolare loro la prosecuzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del percorso di studi intrapreso. Percorsi di orientamento per le famiglie come supporto alla genitorialità per gli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e disciplinari a rischio di abbandono ed insuccesso scolastico, auspicando in una maggiore collaborazione. Percorsi laboratoriali co-curricolari Realizzazione di attività laboratoriali finalizzate a rafforzare il curriculum scolastico per tutti gli indirizzi di studio nei vari ambiti offrendo agli alunni l'opportunità di apprendere ed esprimersi in modo innovativo, creativo, simulando eventualmente anche le situazioni di lavoro. L'istituto intende realizzare il progetto in rete con scuole, enti, associazioni, ecc, disponibili a collaborare.

Importo del finanziamento

€ 195.457,97

Data inizio prevista

21/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	236.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	236.0	0

● Progetto: "Io me la cavo"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto è mirato a ricomporre l'identità culturale e scolastica degli studenti a rischio di dispersione e abbandono, a sollecitare il successo scolastico e il pieno inserimento nel gruppo classe e nella scuola di chiunque si trovi in condizione di svantaggio e a promuovere il raggiungimento di competenze culturali e professionali come strumento di emancipazione e riscatto sociale. Saranno utilizzati tutti gli strumenti previsti dal Piano di intervento: i percorsi di mentoring mirati a facilitare il riorientamento degli studenti in condizione di fragilità, alla scoperta, per loro, di una nuova consapevolezza del sé e di nuove possibilità. I percorsi sulle competenze di base saranno finalizzati a rimettere in gioco tutti i ragazzi che per negligenza o per altri motivi hanno perso parti significative dei percorsi formativi in italiano, matematica e inglese e quindi si trovano in condizione di svantaggio cognitivo. I percorsi di orientamento per le famiglie saranno utilizzati come supporto alla genitorialità per le famiglie che si trovano in particolari situazioni di fragilità. Infine i percorsi laboratoriali co-curricolari finalizzati a rafforzare il curriculum scolastico per tutti gli indirizzi di studi e ad ampliare il ventaglio delle opportunità formative e il conseguimento di certificazioni.

Importo del finanziamento

€ 140.015,29

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	236.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	236.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/149

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Maria Messere, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00



Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0

● Progetto: Scuola 4.0 in formazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico si propone di promuovere la transizione digitale nel contesto scolastico, attribuendo un ruolo strategico alla formazione del personale docente. Questo processo è cruciale per l'innovazione di ciascuna scuola e per lo sviluppo professionale del personale coinvolto, integrandosi in modo complementare con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Il progetto ha il fine di attivare percorsi formativi per docenti, incentrati sulle possibilità di apprendimento offerte dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" Next Generation Classrooms e Next Generation Labs. Gli ambienti innovativi creati da queste due ultime iniziative, hanno reso disponibili strumenti tecnologici e risorse didattiche avanzate, con cui i docenti dovranno confrontarsi e conoscere, in modo da poter trasmettere e sviluppare negli studenti competenze digitali e disciplinari con approccio STEM. L'obiettivo principale dell'istituto sarà quello di strutturare corsi di formazione specifici, che copriranno diverse aree tematiche, per consentire ai docenti di sfruttare appieno gli strumenti e le risorse acquistate con la linea di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intervento prima menzionata. La formazione seguirà le 3 linee di intervento indicate nelle istruzioni operative (D.M. 66/2023); in particolare per la prima "Percorsi di Formazione sulla transizione digitale", si prevede una formazione sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica Digitale, per la seconda linea di intervento "Laboratori di formazione sul campo", si prevede una formazione sul concreto utilizzo della strumentazione acquistata con la linea di intervento "Scuola 4.0" e un percorso per la digitalizzazione della segreteria scolastica. Infine per la terza linea di intervento si prevede la costituzione di un gruppo di lavoro e di sperimentazione che provvederà alla creazione e condivisione di contenuti didattici e best practice per l'apprendimento con metodologie innovative.

Importo del finanziamento

€ 42.720,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEMarvel: Percorsi di eccellenza tra STEM e multilinguismo



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto interseca naturalmente 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. L'obiettivo principale è promuovere la crescita economica sostenibile attraverso l'investimento in settori chiave legati alle discipline STEM, potenziando al contempo la competenza linguistica e culturale di docenti e discenti. Si tratta di sviluppare sinergie tra le competenze scientifiche e tecnologiche e la capacità di comunicare in diverse lingue al fine di favorire la creazione di un ambiente educativo e lavorativo che promuova l'innovazione, la diversità e la cooperazione internazionale. Inoltre, il PNRR 65/23 si propone di affrontare le sfide emergenti legate alle competenze del XXI secolo, migliorando la preparazione delle nuove generazioni attraverso un approccio interdisciplinare e multiculturale. Nello specifico il nostro progetto si propone di elevare il livello di competenza degli studenti nei percorsi STEM e linguistici attraverso l'obiettivo di ottenere certificazioni riconosciute a livello nazionale e internazionale. Infatti, l'inclusione di certificazioni specifiche nei programmi di studio rappresenta un elemento chiave per garantire che gli studenti acquisiscano non solo conoscenze teoriche, ma anche competenze pratiche e standard di qualità riconosciute. Le iniziative del progetto comprendono la promozione dell'istruzione STEM a tutti i livelli, l'implementazione di programmi di formazione linguistica e interculturale, la creazione di partnership tra istituti educativi, enti qualificati ed università. Attraverso questo PNRR e la sinergia tra STEM e multilinguismo che lo stesso promuove, si mira a offrire agli studenti un'esperienza formativa più completa e orientata alla preparazione professionale, posizionando il nostro istituto in prima linea nell'innovazione tecnologica e a preparare una forza lavoro altamente qualificata e flessibile, in grado di competere a livello globale. Inoltre, per quanto attiene l'intervento B, l'introduzione di percorsi linguistici per i docenti in una scuola che ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+, nonché quello di Scuola eTwinning, ma che presenta una carenza di certificazioni dall'A2 al B2 tra gli insegnanti di discipline non linguistiche, può essere giustificata dall'obiettivo di facilitare, in tal modo, la partecipazione ai programmi di scambio e aprire nuove opportunità per i docenti di collaborare con colleghi stranieri e accedere a risorse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e best practices internazionali nel proprio campo disciplinare. In tale prospettiva si intende organizzare, oltre che percorsi linguistici finalizzati alla certificazione Cambridge dal B1 al B2, per tutti i docenti, anche un percorso di metodologia CLIL rivolto a docenti di discipline non linguistiche in possesso almeno della certificazione B2, nell'ottica di promuovere l'apprendimento delle lingue come parte integrante di una formazione professionale più completa così come previsto dal QCER e dal nostro Piano di Internalizzazione, incluso nel PTOF d'istituto.

Importo del finanziamento

€ 60.017,99

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Gaetano Salvemini" offre due distinti percorsi formativi: un corso diurno e un corso serale, progettati per rispondere alle esigenze formative di studenti di diversa fascia d'età e con differenti necessità.

1. CORSO DIURNO

L'offerta formativa del Corso Diurno si articola in due settori principali:

Settore Economico

- AFM: Amministrazione, Finanza e Marketing (ex ragioniere): indirizzo che mira a fornire competenze nel campo dell'economia aziendale, della gestione finanziaria e del marketing. Gli studenti acquisiscono strumenti pratici per analizzare dati economici, redigere bilanci e sviluppare strategie di mercato.
- SIA: Sistemi Informativi Aziendali (ex ragioniere programmatore): un percorso che integra le competenze economiche con quelle informatiche, formando esperti nell'automazione dei processi aziendali e nella gestione di software per l'elaborazione di dati. Ideale per chi vuole specializzarsi nella digitalizzazione aziendale.
- Turismo (tecnico del Turismo): un indirizzo che unisce la conoscenza delle lingue straniere alle competenze gestionali e di marketing, preparando figure professionali capaci di operare nel settore turistico e promuovere il patrimonio culturale e ambientale.

Settore Tecnologico

- CAT: Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra) : corso che forma tecnici esperti nella progettazione e gestione di opere edili, rilievi topografici e nella tutela ambientale. Particolare attenzione è riservata alla sostenibilità e all'uso di tecnologie innovative per le costruzioni.

2. CORSO SERALE

Il Corso Serale dell'Istituto è pensato per adulti che desiderano conseguire un titolo di studio conciliando gli impegni lavorativi o personali. Il piano didattico è flessibile e orientato al raggiungimento degli obiettivi professionali, con un monte ore adatto a studenti lavoratori.

Ogni anno, l'Istituto organizza anche corsi di Istruzione degli Adulti per consentire a chi è in possesso del diploma di Scuola Secondaria di primo grado (terza media) di acquisire la preparazione



necessaria per accedere al terzo anno dei corsi CAT (ex geometra) e AFM (ex ragioniere).

L'Istituto garantisce una preparazione tecnico-professionale di alto livello, con un focus sull'acquisizione di competenze pratiche e trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi universitari.

L'offerta formativa del Corso Serale si articola in due settori principali:

- Il Settore Economico - AFM offre una formazione solida nei campi della gestione aziendale, finanza, sistemi informativi e turismo, rispondendo alle esigenze di un mercato globale in evoluzione.
- Il Settore Tecnologico - CAT, invece, forma tecnici specializzati in costruzioni e gestione territoriale, contribuendo al progresso infrastrutturale e ambientale del territorio.

Grazie a questa offerta diversificata e integrata, l'Istituto rappresenta un punto di riferimento per la formazione di giovani e adulti, rispondendo alle sfide educative e lavorative del presente e del futuro.

Inoltre, al fine di qualificare le competenze acquisite alla fine del biennio, gli studenti potranno ottenere una certificazione valida e spendibile sia direttamente nel mondo del lavoro, sia per l'eventuale prosecuzione degli studi.

- Certificato ICDL BASE per il biennio tecnico Economico. Gli iscritti costruiranno solide competenze informatiche d'ufficio e di azienda, conseguendo, alla fine del biennio, il "Certificato Base". Inoltre, attraverso la partecipazione a specifici corsi extracurricolari, sarà possibile conseguire il "Certificato Expert" riconosciuto in 148 Paesi del mondo.
- Certificato CAMBRIDGE B1 per il biennio Turistico. La preparazione in Lingua inglese verrà rafforzata grazie a docenti madrelingua che prepareranno gli alunni ad affrontare situazioni concrete da gestire in lingua, concludendo il percorso con la certificazione PET B1, rilasciata da uno dei più prestigiosi Istituti internazionali di certificazione: il Cambridge Institute.
- Certificato ECDL CAD 2D e 3D per il biennio tecnico CAT (Geometra). Il percorso scolastico viene qualificato, al termine del biennio, con le certificazioni ECDL CAD 2D e 3D riconosciute a livello internazionale. La certificazione ECDL CAD 3D fornisce gli strumenti per la rappresentazione grafica di un progetto architettonico mediante la realizzazione di modelli tridimensionali.

L'offerta formativa dell'Istituto si completa con:



- Corsi extracurricolari volti a potenziare competenze professionali, multilinguistiche e digitali, progettati in linea con le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 per promuovere l'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Progetto Erasmus+, grazie al quale l'Istituto, godendo dell'accreditamento ufficiale, offre agli studenti e al personale docente ed ATA opportunità di mobilità internazionale e scambi culturali. Questo progetto consente di partecipare a esperienze formative e professionali in Paesi europei, favorendo il rafforzamento delle competenze linguistiche, l'arricchimento personale e l'integrazione in un contesto educativo europeo.
- PCTO Transnazionali che consentono agli studenti di sviluppare competenze integrate, coniugando abilità tecniche, linguistiche e relazionali, in linea con gli obiettivi europei di crescita, competitività e innovazione nel mercato del lavoro, migliorando l'inserimento professionale degli studenti, e innalzano la qualità del sistema educativo.
- Partecipazione al Campionato Gioiamathesis che rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di confrontarsi su temi di logica, linguistica e matematica, sviluppando abilità di problem-solving e pensiero critico, fondamentali sia per il percorso scolastico che per il loro futuro formativo e professionale.

Tali iniziative rispondono alla necessità di preparare studenti capaci di affrontare le sfide di un mondo globalizzato, promuovendo il loro sviluppo personale, culturale e professionale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. SALVEMINI" SERALE

BATD040501

Indirizzo di studio

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Le Linee Guida, di cui al DPR n. 88/2010, enfatizzano la necessità di sviluppare competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e relazionali, nonché competenze specifiche legate ai diversi indirizzi di studio, come Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), Turismo e Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT). Questi orientamenti sono fondamentali per garantire una preparazione adeguata degli studenti al termine del biennio, facilitando il loro successivo percorso formativo o professionale.

Competenze Comuni

1. Competenze Linguistiche

Lingua Italiana: Capacità di comprendere e produrre testi scritti e orali, utilizzando un lessico appropriato ai diversi contesti comunicativi. Gli studenti devono essere in grado di esporre in modo chiaro e coerente le proprie idee.

Lingue Straniere: Padroneggiare l'inglese e, se previsto, una seconda lingua straniera, con abilità di comunicazione per interagire in contesti professionali. Gli studenti dovrebbero raggiungere un livello base di competenza (A2/B1 del QCER).

2. Competenze Matematiche

Ragionamento Logico: Saper applicare il pensiero critico per risolvere problemi matematici e interpretare dati statistici. Questo include la capacità di utilizzare modelli matematici per analizzare situazioni reali.

Calcolo Aritmetico e Algebrico: Utilizzare tecniche di calcolo per risolvere espressioni matematiche e



problemi pratici.

3. Competenze Scientifiche

Metodologia Scientifica: Comprendere e applicare il metodo scientifico per condurre esperimenti e analizzare risultati. Gli studenti devono essere in grado di formulare ipotesi, raccogliere dati e trarre conclusioni.

Conoscenze Tecnologiche: Utilizzare strumenti tecnologici per la raccolta e l'analisi dei dati, sviluppando competenze informatiche di base.

4. Competenze Relazionali

Lavoro di Gruppo: Sviluppare abilità di collaborazione efficace all'interno di un team, rispettando i ruoli e le responsabilità di ciascun membro.

Comunicazione Efficace: Saper comunicare in modo assertivo e rispettoso, sia in situazioni formali che informali.

5. Competenze di Problem Solving

Analisi Critica: Capacità di analizzare situazioni complesse, identificare problemi e proporre soluzioni pratiche.

Creatività: Sviluppare approcci innovativi per affrontare le sfide quotidiane nel contesto scolastico.

Competenze Specifiche

Corso AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

- **Gestione Aziendale:** Comprendere i principi fondamentali della gestione aziendale, inclusi gli aspetti organizzativi. Applicare tecniche di budgeting per una gestione efficiente delle risorse aziendali.
- **Marketing:** Analizzare il mercato per identificare opportunità commerciali attraverso ricerche di mercato. Sviluppare piani di marketing strategici.
- **Contabilità:** Utilizzare strumenti contabili per registrare operazioni aziendali, redigere bilanci e analizzare la situazione finanziaria dell'azienda.

Corso Turismo

- **Gestione Turistica:** Conoscere le dinamiche del settore turistico, inclusi i vari tipi di offerta turistica (culturale, naturalistica). Saper gestire attività legate all'accoglienza turistica.
- **Cultura del Territorio:** Valorizzare il patrimonio culturale locale attraverso la progettazione di itinerari turistici sostenibili.
- **Lingue Straniere:** Utilizzare lingue straniere per interagire con clienti internazionali.



Corso CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio)

- **Progettazione Tecnica:** Saper utilizzare software CAD (Computer-Aided Design) per realizzare piani e disegni tecnici.
- **Normative Ambientali:** Conoscere le principali normative relative alla sicurezza sul lavoro e alla tutela dell'ambiente nelle costruzioni.
- **Gestione dei Processi Produttivi:** Comprendere i processi produttivi nel settore delle costruzioni.

Questi traguardi attesi mirano a fornire agli studenti una preparazione adeguata al termine del biennio superiore, garantendo loro competenze pratiche e teoriche necessarie per inserirsi con successo nel mercato del lavoro o proseguire gli studi nel settore tecnico.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. SALVEMINI" SERALE BATD040501 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. SALVEMINI" SERALE BATD040501 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

3^ LINGUA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G



(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE- CERTIFICAZIONE ECDL 1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

3^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-2- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G
(ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. CERT. AUTODESK

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-2 (CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe, le Linee guida sono articolate secondo tre principali nuclei concettuali;

1. COSTITUZIONE (educazione alla legalità, educazione stradale, educazione ai diritti e doveri).
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione al benessere psicofisico, educazione finanziaria e assicurativa).
3. CITTADINANZA DIGITALE (pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete; temi di privacy e tutela dell'identità personale; strategie diversificate per ordine e grado scolastico).



LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

All'interno dei tre nuclei tematici e nell'arco delle 33 ore annuali previste per l'insegnamento di Educazione Civica, l'istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora un curricolo strutturato per competenze declinate in termini di obiettivi di apprendimento. Esso si sviluppa tramite Unità di Apprendimento (UDA) trasversali, che porteranno alla maturazione delle competenze stesse, contribuendo alla crescita umana degli studenti come cittadini attivi.

Le nuove Linee Guida prevedono che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti abilitati in Diritto ed Economia Politica, presenti nei singoli Consigli di classe negli indirizzi AFM, TUR, SIA, e quelli abilitati in Gestione e sicurezza degli ambienti di lavoro nell'indirizzo CAT, cureranno il coordinamento delle attività dalla progettazione alla valutazione, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe per garantire la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento dell'Educazione Civica. I docenti coordinatori dell'Educazione Civica costituiscono un gruppo di lavoro coordinato dal Docente Referente d'Istituto per il curricolo di Educazione civica.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base del Piano di lavoro elaborato in seno al Consiglio di classe in coerenza con il Curricolo di Educazione Civica potranno proporre attività didattiche che sviluppino le unità di apprendimento e i moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola, pur non avendo stilato un proprio Curricolo d'Istituto segue, nella sua impostazione didattica e metodologica, le indicazioni programmatiche elaborate dal Ministero per gli istituti tecnici di cui al DPR n. 88/2010.

I dipartimenti declinano nelle programmazioni disciplinari le conoscenze, le abilità e le competenze adattandole ai bisogni formativi degli studenti e del territorio in cui è situata la scuola.

Il curriculum verticale dell'ITET "Gaetano Salvemini" è progettato per garantire una formazione continua e progressiva, in linea con le esigenze formative degli studenti e le richieste del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. La struttura prevede una sequenzialità coerente tra le diverse fasi del percorso formativo, con obiettivi specifici e competenze chiave da sviluppare nei seguenti settori: Economico e Tecnologico.

1. Primo Biennio

Obiettivi:

- Consolidare le competenze di base (linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche).
- Introdurre i fondamenti delle discipline tecnico-professionali specifiche degli indirizzi.
- Sviluppare abilità trasversali come il problem-solving, la comunicazione e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Competenze da sviluppare:

- Padroneggiare la lingua italiana e una lingua straniera per comunicare in modo efficace.



- Applicare concetti matematici e scientifici a situazioni reali.
- Acquisire una prima conoscenza dei settori economico e tecnologico scelti.

Discipline comuni:

- Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Scienze Motorie, Religione/Alternativa.

Discipline specifiche:

- Economia Aziendale, Informatica (SIA e AFM), Topografia e Disegno (CAT), Geografia Economica, Diritto ed Economia.

2. Secondo Biennio

Obiettivi:

- Approfondire le conoscenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo scelto.
- Applicare competenze in contesti pratici attraverso progetti, laboratori e PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).
- Favorire l'autonomia e la capacità di pianificare soluzioni innovative.

Competenze da sviluppare:

- Utilizzare linguaggi specifici e strumenti professionali avanzati (es. AutoCAD 2D/3D per CAT, software gestionali per AFM e SIA).
- Approfondire le lingue straniere con un focus sulla comunicazione professionale.
- Applicare i principi della sostenibilità ambientale e dello sviluppo economico nei rispettivi settori.

Discipline specifiche:

- Economia Aziendale e Marketing (AFM).
- Sistemi Informativi Aziendali e Programmazione (SIA).
- Tecnologie delle Costruzioni e Gestione del Territorio (CAT).

3. Quinto Anno

Obiettivi:



- Preparare gli studenti al diploma e all'eventuale proseguimento degli studi universitari o all'ingresso nel mondo del lavoro.
- Rafforzare competenze tecnico-professionali per il settore specifico.
- Sviluppare una cittadinanza globale attraverso progetti internazionali (Erasmus+, PCTO transnazionali).

Competenze da sviluppare:

- Essere in grado di progettare, gestire e valutare attività professionali in autonomia.
- Applicare tecniche avanzate per risolvere problemi complessi nei settori economico, tecnologico e turistico.
- Dimostrare capacità critiche e riflessive per affrontare sfide globali e locali.

Discipline specifiche:

- Progettazione Integrata (CAT), Strategie di Marketing, Progetti Multilinguistici (Turismo).

4. Percorsi Trasversali

- Educazione Civica: Integrata in tutto il percorso, promuove valori di cittadinanza attiva, sostenibilità e inclusione.
- Progetti STEM: Favoriscono lo sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche.
- Certificazioni Linguistiche e Informatiche: Preparazione per certificazioni B1/B2 (Inglese, Francese), ECDL e AutoCAD.
- PCTO e Internazionalizzazione: Collaborazioni con aziende e istituzioni estere, partecipazione a Erasmus+ e scambi culturali.

La scuola ha attivato corsi di recupero per consolidare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese e laboratori di potenziamento linguistico e professionale, grazie ai fondi del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) ai sensi del DM 170/22 e DM 19/2024.

Inoltre, per arricchire il proprio curriculum, qualificare le competenze acquisite dagli studenti nei vari settori e potenziare le competenze europee come quelle multilinguistiche, professionali e digitali, al fine di favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro e della formazione universitaria, l'Istituto organizza corsi extracurricolari volti a garantire che gli studenti ottengano certificazioni valide e spendibili sia nel mondo del lavoro che per l'eventuale prosecuzione degli studi.



L'offerta formativa prevede per il biennio la possibilità di ottenere certificazioni spendibili nel mercato del lavoro e riconosciute nel loro futuro formativo quali:

- Certificato ICDL BASE per il biennio tecnico Economico: Gli studenti acquisiranno solide competenze informatiche d'ufficio e aziendali, conseguendo alla fine del biennio il "Certificato Base". Inoltre, partecipando a specifici corsi extracurricolari, avranno l'opportunità di conseguire anche il "Certificato Expert", riconosciuto in 148 Paesi del mondo.
- Certificato CAMBRIDGE B1 per il biennio Turistico: La preparazione in lingua inglese sarà potenziata grazie a docenti madrelingua, che guideranno gli alunni nella gestione di situazioni concrete in lingua. Al termine del percorso, gli studenti conseguiranno la certificazione PET B1, rilasciata da uno dei più prestigiosi istituti internazionali di certificazione: il Cambridge Institute.
- Certificato ECDL CAD 2D e 3D per il biennio tecnico CAT (Geometra): Al termine del biennio, il percorso scolastico sarà qualificato con le certificazioni ECDL CAD 2D e 3D, riconosciute a livello internazionale. La certificazione ECDL CAD 3D fornisce agli studenti strumenti per la rappresentazione grafica di progetti architettonici attraverso la realizzazione di modelli tridimensionali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

L'educazione ai valori costituzionali e alla legalità , quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo.

Attività

- Tour della legalità con il Presidio di LIBERA a Molfetta
- Erasmus Day
- Mobilità Erasmus+
- PCTO transnazionale
- Progetto SVE-volontarie a scuola
- Contributi dell'Arma dei Carabinieri alla Formazione della "Cultura della Legalità
- Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri
- Spettacolo teatrale in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne "Griselda"

Giornate tematiche

- 4 ottobre Giornata Nazionale della Pace, della Fraternità e del Dialogo
- 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- 7 febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo
- 9 maggio Giornata dell'Europa
- 2 aprile Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

L'educazione ai valori costituzionali e alla legalità , quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo.

Attività

- Tour della legalità con il Presidio di LIBERA a Molfetta
- Erasmus Day
- Mobilità Erasmus+
- PCTO transnazionale



- Progetto SVE-volontarie a scuola
- Contributi dell'Arma dei Carabinieri alla Formazione della "Cultura della Legalità"
- Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri
- Spettacolo teatrale in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne "Griselda"

Giornate tematiche

- 4 ottobre Giornata Nazionale della Pace, della Fraternità e del Dialogo
- 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- 7 febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo
- 9 maggio Giornata dell'Europa
- 2 aprile Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

L'educazione ai diritti e doveri , alla partecipazione e all'esercizio della cittadinanza attiva dal livello nazionale a quello europeo e mondiale. L'ONU: punti di forza e di debolezza in contesti di crisi.

L' Educazione stradale , intesa anche come sicurezza stradale.

I temi dell'internazionalizzazione: Democrazia partecipata e Cittadinanza attiva

Attività

- Progetto Regionale "La strada non è una giungla"
- Progetto Nazionale EDUSTRADA - Piano Nazionale Educazione Stradale
- Incontro educativo con la Polizia Municipale in merito alla promozione della cultura ambientale, della legalità, del rispetto del Codice della Strada.
- Progetto Costituzione (consegna del testo ai maggiorenti e approfondimento sulle parole costituzionali a cura dell'associazione TESSERE di Molfetta)



- Commemorazione dell'eccidio delle Fosse Ardeatine e visita ai luoghi della Resistenza a Roma in collaborazione con l'ANPI
- Passeggiata antifascista a Bari lungo le strade intitolate ad antifascisti con cenni biografici da parte degli studenti in collaborazione con l'ANPI
- Progetto AVIS e donazione del sangue

Giornate tematiche

- 21 settembre Giornata Internazionale della Pace promossa dall'Onu
- 23 maggio Giornata Nazionale della Legalità

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

L'educazione ai diritti e doveri , alla partecipazione e all'esercizio della cittadinanza attiva dal livello nazionale a quello europeo e mondiale. L'ONU: punti di forza e di debolezza in contesti di crisi.

L' Educazione stradale , intesa anche come sicurezza stradale.

I temi dell'internazionalizzazione: Democrazia partecipata e Cittadinanza attiva

Attività

- Progetto Regionale "La strada non è una giungla"
- Progetto Nazionale EDUSTRADA - Piano Nazionale Educazione Stradale
- Incontro educativo con la Polizia Municipale in merito alla promozione della cultura ambientale, della legalità, del rispetto del Codice della Strada.
- Progetto Costituzione (consegna del testo ai maggiorenni e approfondimento sulle parole costituzionali a cura dell'associazione TESSERE di Molfetta)
- Commemorazione dell'eccidio delle Fosse Ardeatine e visita ai luoghi della Resistenza a Roma in collaborazione con l'ANPI
- Passeggiata antifascista a Bari lungo le strade intitolate ad antifascisti con cenni biografici da parte degli studenti in collaborazione con l'ANPI
- Progetto AVIS e donazione del sangue

Giornate tematiche

- 21 settembre Giornata Internazionale della Pace promossa dall'Onu



- 23 maggio Giornata Nazionale della Legalità

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

L'educazione ai diritti e doveri , alla partecipazione e all'esercizio della cittadinanza attiva dal livello nazionale a quello europeo e mondiale. L'ONU: punti di forza e di debolezza in contesti di crisi.

L' Educazione stradale , intesa anche come sicurezza stradale.

I temi dell'internazionalizzazione: Democrazia partecipata e Cittadinanza attiva

Attività

- Progetto Regionale "La strada non è una giungla"
- Progetto Nazionale EDUSTRADA - Piano Nazionale Educazione Stradale
- Incontro educativo con la Polizia Municipale in merito alla promozione della cultura ambientale, della legalità, del rispetto del Codice della Strada.
- Progetto Costituzione (consegna del testo ai maggiorenti e approfondimento sulle parole costituzionali a cura dell'associazione TESSERE di Molfetta)
- Commemorazione dell'eccidio delle Fosse Ardeatine e visita ai luoghi della Resistenza a Roma in collaborazione con l'ANPI
- Passeggiata antifascista a Bari lungo le strade intitolate ad antifascisti con cenni biografici da parte degli studenti in collaborazione con l'ANPI
- Progetto AVIS e donazione del sangue

Giornate tematiche

- 21 settembre Giornata Internazionale della Pace promossa dall'Onu
- 23 maggio Giornata Nazionale della Legalità

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di



comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera



Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

L'educazione ai valori costituzionali per esercitare i propri diritti e doveri e contribuire al bene comune

Attività

- Assemblee per elezione dei rappresentanti agli o.o.c.c.
- Incontro di riflessioni sul disagio giovanile con la direttrice dell'Ufficio Interdistrettuale di Esecuzione Penale Esterna per la Puglia e Basilicata dott.ssa A. B. Piarulli (sulle conseguenze dei reati minorili, sul Codice Rosso) con Pinuccio Fazio e dott.ssa Leonilde Salvemini
- Treno della memoria (Cracovia)
- Concorso regionale Vibrazioni di legalità (su atti intimidatori contro amministratori locali)
- Progetto Gaetano Salvemini
- Incontro su Aldo Moro
- Mostra su Matteotti nel centenario dell'omicidio
- Adotta un partigiano (ricerca attiva sui partigiani di origini molfettesi, raccolta fotografica e scrittura creativa) e celebrazione del 25 aprile 2025
- Spettacolo teatrale in occasione della Giornata della memoria "Polvere"
- Iniziativa di solidarietà con la Croce Rossa Italiana, Comitato di Molfetta
- Progetto Lettura e incontro con l'autore Giancarlo Visitilli ("Prof, te la imparo io!"; "Una storia sbagliata"; "E allora la felicità, prof?"; La pelle in cui abito")

Giornate tematiche

- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese
- 10 dicembre Giornata Internazionale dei Diritti Umani promossa dall'Onu
- 27 gennaio Giornata della memoria
- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche



L'educazione ai valori costituzionali per esercitare i propri diritti e doveri e contribuire al bene comune

Attività

- Assemblee per elezione dei rappresentanti agli o.o.c.c.
- Incontro di riflessioni sul disagio giovanile con la direttrice dell'Ufficio Interdistrettuale di Esecuzione Penale Esterna per la Puglia e Basilicata dott.ssa A. B. Piarulli (sulle conseguenze dei reati minorili, sul Codice Rosso) con Pinuccio Fazio e dott.ssa Leonilde Salvemini
- Treno della memoria (Cracovia)
- Concorso regionale Vibrazioni di legalità (su atti intimidatori contro amministratori locali)
- Progetto Gaetano Salvemini
- Incontro su Aldo Moro
- Mostra su Matteotti nel centenario dell'omicidio
- Adotta un partigiano (ricerca attiva sui partigiani di origini molfettesi, raccolta fotografica e scrittura creativa) e celebrazione del 25 aprile 2025
- Spettacolo teatrale in occasione della Giornata della memoria "Polvere"
- Iniziativa di solidarietà con la Croce Rossa Italiana, Comitato di Molfetta
- Progetto Lettura e incontro con l'autore Giancarlo Visitilli ("Prof, te la imparo io!"; "Una storia sbagliata"; "E allora la felicità, prof?"; La pelle in cui abito")

Giornate tematiche

- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese
- 10 dicembre Giornata Internazionale dei Diritti Umani promossa dall'Onu
- 27 gennaio Giornata della memoria
- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a



relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera



Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

L'educazione ai valori costituzionali per esercitare i propri diritti e doveri e contribuire al bene comune

Attività

- Assemblee per elezione dei rappresentanti agli o.o.c.c.
- Incontro di riflessioni sul disagio giovanile con la direttrice dell'Ufficio Interdistrettuale di Esecuzione Penale Esterna per la Puglia e Basilicata dott.ssa A. B. Piarulli (sulle conseguenze dei reati minorili, sul Codice Rosso) con Pinuccio Fazio e dott.ssa Leonilde Salvemini
- Treno della memoria (Cracovia)
- Concorso regionale Vibrazioni di legalità (su atti intimidatori contro amministratori locali)
- Progetto Gaetano Salvemini
- Incontro su Aldo Moro
- Mostra su Matteotti nel centenario dell'omicidio
- Adotta un partigiano (ricerca attiva sui partigiani di origini molfettesi, raccolta fotografica e scrittura creativa) e celebrazione del 25 aprile 2025
- Spettacolo teatrale in occasione della Giornata della memoria "Polvere"
- Iniziativa di solidarietà con la Croce Rossa Italiana, Comitato di Molfetta
- Progetto Lettura e incontro con l'autore Giancarlo Visitilli ("Prof, te la imparo io!"; "Una storia sbagliata"; "E allora la felicità, prof?"; La pelle in cui abito")

Giornate tematiche

- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese
- 10 dicembre Giornata Internazionale dei Diritti Umani promossa dall'Onu
- 27 gennaio Giornata della memoria
- 30 novembre Giornata internazionale di solidarietà per il popolo palestinese

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione delle dipendenze.

La difesa dei diritti della salute, della sicurezza, la protezione dei beni ambientali e culturali. Il principio di uguaglianza tra uomo e donna, la cultura del rispetto contro ogni forma di discriminazione e bullismo, il superamento del pregiudizio.

Attività

- Concorso Feltrinelli sul podcast di inchiesta
- Comune di Molfetta: percorso di promozione dei corretti stili di vita "Mens sana in corpore sano"
- MIM: prevenzione di uso e dipendenza da FENTANYL e oppioidi sintetici (kit didattico)
- Consultorio diocesano di Molfetta: percorso di educazione alla sessualità
- Progetto Psicologi nelle scuole
- Convegno della Consulta degli studenti di Bari sul disagio giovanile (disturbi alimentari): Oltre le ombre, Bari 18 novembre 2024

Giornate tematiche

- 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne con associazione Pandora
- 7 febbraio Giornata Mondiale dell'Alimentazione
- 7 aprile Giornata Mondiale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

•

Tematiche

L'educazione al rispetto e l'educazione ambientale. La valorizzazione del lavoro, la cultura di impresa

I temi dell'internazionalizzazione: Recycle, reduce, reuse

Attività

- Concorso "Facciamo 17 Goal! La scuola e l'Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile"
- Puglia, ecomafie e sicurezza sul lavoro: incontro a cura di Libera contro le mafie

Giornate tematiche

- 1 marzo Giornata Nazionale della Cura delle persone e del pianeta
- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua
- 22 aprile Giornata mondiale della Terra



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche



L'educazione al rispetto e l'educazione ambientale. La valorizzazione del lavoro, la cultura di impresa

I temi dell'internazionalizzazione: Recycle, reduce, reuse

Attività

- Concorso "Facciamo 17 Goal! La scuola e l'Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile"
- Puglia, ecomafie e sicurezza sul lavoro: incontro a cura di Libera contro le mafie

Giornate tematiche

- 1 marzo Giornata Nazionale della Cura delle persone e del pianeta
- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua
- 22 aprile Giornata mondiale della Terra

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità , promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente. Conoscenza del proprio territorio, dei rischi idrogeologici, delle risorse energetiche rinnovabili. L'economia circolare

I temi dell'internazionalizzazione: Mobilità sostenibile. Cambiamenti climatici

Attività

- Visita alla Globeco (riciclaggio)

Giornate tematiche

- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche

Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità , promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente. Conoscenza del proprio territorio, dei rischi idrogeologici, delle risorse energetiche rinnovabili. L'economia circolare

I temi dell'internazionalizzazione: Mobilità sostenibile. Cambiamenti climatici

Attività

- Visita alla Globeco (riciclaggio)

Giornate tematiche

- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica



- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità , promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente. Conoscenza del proprio territorio, dei rischi idrogeologici, delle risorse energetiche rinnovabili. L'economia circolare

I temi dell'internazionalizzazione: Mobilità sostenibile. Cambiamenti climatici

Attività

- Visita alla Globeco (riciclaggio)

Giornate tematiche

- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani,



europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche



Salvaguardia, protezione e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e culturale del territorio.

Attività

- Progetto FAI: "Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni"
- Progetto FAI (apprendisti Ciceroni)
- Giornate tematiche
- 28-29 settembre Giornate Europee del Patrimonio

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

Attività

- Visita alla sede della Banca d'Italia di Bari
- Incontri con i volontari di Banca Etica sulla finanza etica e visita alla Filiale di Bari
- Valorizzazione del "Mese dell'educazione finanziaria"

Giornate tematiche

- 29 settembre Giornata mondiale di Consapevolezza degli sprechi e perdite alimentari
- 28 novembre Giornata della Legalità Finanziaria

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti



di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche



Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

Attività

- Visita alla sede della Banca d'Italia di Bari
- Incontri con i volontari di Banca Etica sulla finanza etica e visita alla Filiale di Bari
- Valorizzazione del "Mese dell'educazione finanziaria"

Giornate tematiche

- 29 settembre Giornata mondiale di Consapevolezza degli sprechi e perdite alimentari
- 28 novembre Giornata della Legalità Finanziaria

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

-
- Tematiche

Educazione al contrasto dell'illegalità . La cultura dell'antimafia.

Attività

- Incontro con la Guardia di Finanza per contrasto agli illeciti fiscali, alla criminalità economico-finanziaria, alla contraffazione e alle violazioni dei diritti d'autore, nonché al controllo della spesa pubblica per la salvaguardia del bilancio dello Stato.
- Preparazione alla Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (Trapani/Molfetta, 21 marzo) con il Presidio Libera di Molfetta
- Spettacolo teatrale "Sola contro la mafia" in occasione della Giornata della



memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Giornate tematiche

21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

La credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analisi critica di dati, informazioni e contenuti digitali. Distinzione tra i fatti e le opinioni.

L'intelligenza artificiale.

Giornate tematiche

6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

La credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analisi critica di dati, informazioni e contenuti digitali. Distinzione tra i fatti e le opinioni.

L'intelligenza artificiale.

Giornate tematiche

6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione



dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

La credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analisi critica di dati, informazioni e contenuti digitali. Distinzione tra i fatti e le opinioni.

L'intelligenza artificiale.



Giornate tematiche

6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti e interazione con gli ambienti digitali e le loro potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Strategie di comunicazione leale e corretta. Temi di privacy e tutela dell'identità personale.

Attività

- Incontro online sul cyberbullismo
- #Cuoriconnessi (Polizia digitale in collaborazione con Unieuro)
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti e interazione con gli ambienti digitali e le loro potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Strategie di comunicazione leale e corretta. Temi di privacy e tutela dell'identità personale.

Attività

- Incontro online sul cyberbullismo
- #Cuoriconnessi (Polizia digitale in collaborazione con Unieuro)
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti e interazione con gli ambienti digitali e le loro potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Strategie di comunicazione leale e corretta. Temi di privacy e tutela dell'identità personale.

Attività

- Incontro online sul cyberbullismo
- #Cuoricone (Polizia digitale in collaborazione con Unieuro)
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- Tematiche

Tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Revenge porn: responsabilità civili e penali dei contenuti che si pubblicano nei social media.

I temi dell'internazionalizzazione: Fake News disinformazione e sovraccarico di informazione. Strumenti digitali e isolamento

Attività

- Settimana code week
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Revenge porn: responsabilità civili e penali dei contenuti che si pubblicano nei social media.

I temi dell'internazionalizzazione: Fake News disinformazione e sovraccarico di informazione. Strumenti digitali e isolamento

Attività

- Settimana code week
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Revenge porn: responsabilità civili e penali dei contenuti che si pubblicano nei



social media.

I temi dell'internazionalizzazione: Fake News disinformazione e sovraccarico di informazione. Strumenti digitali e isolamento

Attività

- Settimana code week
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Revenge porn: responsabilità civili e penali dei contenuti che si pubblicano nei social media.

I temi dell'internazionalizzazione: Fake News disinformazione e sovraccarico di informazione. Strumenti digitali e isolamento

Attività

- Settimana code week
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Revenge porn: responsabilità civili e penali dei contenuti che si pubblicano nei social media.

I temi dell'internazionalizzazione: Fake News disinformazione e sovraccarico di informazione. Strumenti digitali e isolamento

Attività



- Settimana code week
- Giornate tematiche
- 6 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del Curricolo Verticale dell'ITET "Salvemini" sono:

1. Continuità e Progressività: Il curricolo è strutturato per assicurare una transizione fluida tra i vari livelli di istruzione, sviluppando competenze in modo graduale e approfondito.
2. Centralità dello Studente: Pone l'attenzione sulle esigenze formative degli studenti, promuovendo un apprendimento personalizzato che valorizza le potenzialità individuali.
3. Integrazione delle Competenze: Combina competenze disciplinari e trasversali, preparando gli studenti ad affrontare le sfide del mondo del lavoro e della società



contemporanea.

4. Orientamento al Mondo del Lavoro: Include percorsi che facilitano l'inserimento professionale, in linea con le richieste del territorio e del mercato del lavoro.
5. Innovazione Didattica: Incorpora metodologie didattiche digitali innovative, con un'attenzione particolare all'utilizzo delle TIC nell'insegnamento e le nuove frontiere dell'AI generativa .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'ITET "G. Salvemini" ha dedicato largo spazio, sia nel piano di orientamento che nell'elaborazione del curricolo del PCTO, alle competenze trasversali per rispondere a esigenze concrete: fornire agli studenti le competenze necessarie da inserire nel proprio Curriculum Vitae in voci relative al lavoro in team e alla capacità di relazionarsi con gli altri.

Le competenze trasversali relative al profilo educativo dei percorsi tecnici includono:

1. Autonomia: capacità di svolgere compiti senza supervisione costante.
2. Fiducia in se stessi: consapevolezza delle proprie capacità.
3. Adattamento: capacità di integrarsi nell'organizzazione lavorativa.
4. Resistenza allo stress: reazione positiva alla pressione lavorativa.
5. Pianificazione: realizzazione delle idee identificando obiettivi.
6. Precisione: attenzione ai dettagli nel lavoro.
7. Apprendimento continuo: riconoscimento delle proprie aree di miglioramento.
8. Raggiungimento obiettivi: impegno nella realizzazione degli obiettivi.
9. Gestione delle informazioni: abilità nell'organizzare dati per obiettivi definiti.



10. Intraprendenza: sviluppo di idee in progetti concreti.
11. Capacità comunicativa: chiarezza nella trasmissione delle informazioni.
12. Problem solving: approccio analitico ai problemi.
13. Team working: disponibilità alla collaborazione con gli altri.
14. Leadership: capacità innata di guidare e motivare gli altri verso obiettivi comuni.

L'istituto promuove competenze trasversali qualificanti attraverso un'offerta formativa che include:

- Percorsi disciplinari : programmi di studio che integrano le competenze chiave europee nelle varie materie.
- Progetti interdisciplinari : iniziative che collegano i diversi indirizzi presenti nell'istituto per sviluppare competenze trasversali.
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) anche transnazionali: esperienze pratiche in contesti lavorativi per applicare le competenze acquisite e potenziare le soft skills.
- Attestazione delle competenze trasversali tramite rilascio delle certificazioni Europass agli studenti partecipanti alle mobilità che valuta e certifica le competenze chiave europee di cittadinanza.
- Utilizzo della piattaforma DigiComp per costruire il Digital Skills Indicator, l'indice delle competenze digitali.
- Attività extracurricolari: laboratori, seminari e workshop mirati a rafforzare specifiche competenze di cittadinanza.



Dettaglio Curricolo plesso: "G. SALVEMINI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

Il Corso Serale dell'Istituto è pensato per adulti che desiderano conseguire un titolo di studio conciliando gli impegni lavorativi o personali. Offre percorsi formativi mirati ai settori economico e tecnologico, fondamentali per lo sviluppo economico locale. Il piano didattico è flessibile e orientato al raggiungimento degli obiettivi professionali, con un monte ore adatto a studenti lavoratori.

Ogni anno, l'Istituto organizza anche corsi IDA (Istruzione degli Adulti) per consentire a chi è in possesso del diploma di terza media di recuperare il biennio e accedere direttamente al terzo anno dei corsi CAT (ex geometra) e AFM.

L'Offerta Formativa

L'Istituto garantisce una preparazione tecnico-professionale di alto livello, con un focus sull'acquisizione di competenze pratiche e trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'offerta curricolare si articola in secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario con la presenza di discipline dell'area tecnico – professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario – linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

- Il **Settore Economico** offre una formazione solida nei campi della gestione aziendale, finanza e sistemi informativi , rispondendo alle esigenze di un mercato globale in evoluzione.
- Il **Settore Tecnologico** , invece, forma tecnici specializzati in costruzioni e gestione territoriale, contribuendo al progresso infrastrutturale e ambientale del territorio.



Grazie a questa offerta diversificata e integrata, l'Istituto rappresenta un punto di riferimento per la formazione di giovani e adulti, rispondendo alle sfide educative e lavorative del presente e del futuro.

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'ITET "G. Salvemini" ha dedicato largo spazio, sia nel piano di orientamento che nell'elaborazione del curriculum del PCTO, alle competenze trasversali per rispondere a esigenze concrete: fornire agli studenti le competenze necessarie da inserire nel proprio Curriculum Vitae in voci relative al lavoro in team e alla capacità di relazionarsi con gli altri. Tali abilità generali riguardano i processi cognitivi e comportamentali nei contesti sociali e lavorativi, nonché le modalità di riflessione e auto-correzione.

Gli standard minimi e gli indicatori relativi alle competenze trasversali sono collocati nella prospettiva della formazione come processo di costruzione del sé (Bildung), dove l'individuo è protagonista della propria crescita professionale e personale. La scuola ha un ruolo cruciale nell'apprendimento delle competenze trasversali attraverso progetti educativi mirati e l'insegnamento quotidiano. Ogni disciplina può contribuire allo sviluppo di tali competenze se insegnata in modo adeguato.

Comprendere l'importanza dello studio di materie ritenute solo "teoriche" (come matematica, letteratura o geografia) rappresenta il primo passo verso la consapevolezza che ciò che si apprende sarà utile per affrontare scelte consapevoli e responsabili e per gestire i cambiamenti in una società complessa e in continua evoluzione.

La missione dell'istruzione richiede la promozione delle abilità trasversali affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche in ambito imprenditoriale, sviluppando uno spirito proattivo e flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro. L'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) ha introdotto le istituzioni scolastiche in una dimensione simulata della vita lavorativa dove le competenze trasversali sono fondamentali.



L'obiettivo principale è valutare e rivalutare continuamente le competenze trasversali, integrandole con le competenze tecniche. Queste emergono in situazioni decisionali o quando si cerca di affrontare problematiche complesse o si interagisce con gli altri. L'ITET "G. Salvemini" ha quindi sviluppato un percorso integrato nel curricolo attraverso attività curriculari ed extracurriculari, armonizzando interventi volti a garantire agli studenti consapevolezza nel processo di acquisizione delle competenze trasversali.

Riconoscendo quanto sia essenziale riconoscere e valutare la progressione di tali competenze l'istituto sta lavorando per fornire ai docenti strumenti adeguati per valutarle, poiché la loro natura richiede misurazioni coerenti con l'intero percorso formativo. Il processo di acquisizione deve essere visto come una progressione nella consapevolezza delle strategie personali da attivare per ottimizzare la performance lavorativa e facilitare l'inserimento sociale.

Le competenze trasversali relative al profilo educativo dei percorsi tecnici includono:

1. Autonomia: capacità di svolgere compiti senza supervisione costante.
2. Fiducia in se stessi: consapevolezza delle proprie capacità.
3. Adattamento: capacità di integrarsi nell'organizzazione lavorativa.
4. Resistenza allo stress: reazione positiva alla pressione lavorativa.
5. Pianificazione: realizzazione delle idee identificando obiettivi.
6. Precisione: attenzione ai dettagli nel lavoro.
7. Apprendimento continuo: riconoscimento delle proprie aree di miglioramento.
8. Raggiungimento obiettivi: impegno nella realizzazione degli obiettivi.
9. Gestione delle informazioni: abilità nell'organizzare dati per obiettivi definiti.
10. Intraprendenza: sviluppo di idee in progetti concreti.
11. Capacità comunicativa: chiarezza nella trasmissione delle informazioni.



12. Problem solving: approccio analitico ai problemi.
13. Team working: disponibilità alla collaborazione con gli altri.
14. Leadership: capacità innata di guidare e motivare gli altri verso obiettivi comuni.

E', in particolare, la Legge 107/2015 che si propone di rafforzare il legame tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. In questo contesto, i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), introdotti dalla Legge di Bilancio 2019, ridefiniscono l'alternanza scuola-lavoro in conformità con i nuovi orientamenti europei. Il valore attribuito alle attività di PCTO è strettamente connesso all'idea che gli studenti possano acquisire conoscenze utili per sviluppare un progetto personale di orientamento. Ciò avviene attraverso l'analisi delle situazioni lavorative, considerando sia gli aspetti positivi che le criticità, e attraverso la riflessione sulle proprie caratteristiche individuali, aspirazioni personali, potenzialità di apprendimento, preferenze e valori professionali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'ITET "Salvemini" ha elaborato un curriculum basato sulle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le finalità di internazionalizzazione e con gli obiettivi dell'Erasmus Plan e del PDM:

Curricolo per le Competenze Chiave di Cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere



- Sviluppare capacità di espressione chiara ed efficace nella lingua italiana e nelle lingue straniere (inglese, francese, o altre lingue studiate).
- Comprendere testi complessi e comunicare in contesti multiculturali, in particolare durante mobilità Erasmus+ o attività di scambio.

2. Competenze digitali

- Utilizzare strumenti tecnologici per la comunicazione, la collaborazione e la ricerca di informazioni in modo sicuro e responsabile.
- Partecipare attivamente a progetti eTwinning, acquisendo competenze nell'uso delle piattaforme digitali collaborative.

3. Competenze sociali e civiche

- Promuovere il rispetto delle regole condivise, la trasparenza, l'onestà e la sicurezza.
- Affrontare situazioni di conflitto con strategie costruttive e collaborative.
- Sensibilizzare gli studenti su temi legati alla salute, al benessere e allo sviluppo sostenibile.
- Valorizzare il patrimonio culturale locale, coniugandolo con una prospettiva internazionale.

4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Sviluppare capacità di problem-solving e pensiero critico per affrontare le sfide di una società globalizzata.
- Pianificare e realizzare progetti personali o di gruppo, dimostrando autonomia e responsabilità.

5. Consapevolezza ed espressione culturale

- Valorizzare le tradizioni locali, italiane ed europee, comprendendone il ruolo nella costruzione di una cittadinanza globale.
- Promuovere il dialogo interculturale attraverso esperienze dirette durante le mobilità e i progetti europei.

6. Competenze in materia di sostenibilità e sviluppo globale



- Acquisire conoscenze e competenze per agire in modo sostenibile nel rispetto dell'ambiente e delle generazioni future.
- Partecipare a progetti che promuovano inclusione, equità e sviluppo sostenibile (Erasmus+, ESC e PNRR).

7. Competenza matematica, scientifica e tecnologica

- Applicare il pensiero logico e il metodo scientifico per risolvere problemi pratici e complessi.
- Promuovere l'uso di strumenti tecnologici avanzati, in particolare nei settori STEM, per migliorare le competenze trasversali degli studenti.

Questo curricolo integra gli obiettivi di cittadinanza globale e locale, garantendo che studenti e personale siano pronti ad affrontare le sfide di un mondo in costante evoluzione, coniugando il rispetto delle tradizioni italiane con una prospettiva internazionale.

Approfondimento

L'offerta formativa dell'Istituto si completa con:

- Corsi extracurricolari volti a potenziare competenze professionali, multilinguistiche e digitali, progettati in linea con le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 per promuovere l'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Progetto Erasmus+ , grazie al quale l'Istituto, godendo dell'accREDITAMENTO ufficiale, offre agli studenti e al personale opportunità di mobilità internazionale e scambi culturali. Questo progetto consente di partecipare a esperienze formative e professionali in Paesi europei, favorendo il rafforzamento delle competenze linguistiche, l'arricchimento personale e l'integrazione in un contesto educativo europeo.
- PCTO Transnazionali che consentono agli studenti di sviluppare competenze integrate, coniugando abilità tecniche, linguistiche e relazionali, in linea con gli obiettivi europei di crescita, competitività e innovazione nel mercato del lavoro, migliorando l'inserimento



professionale degli studenti, e innalzano la qualità del sistema educativo.

Tali iniziative rispondono alla necessità di preparare studenti capaci di affrontare le sfide di un mondo globalizzato, promuovendo il loro sviluppo personale, culturale e professionale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità per studenti, docenti e personale scolastico

L'ITET "G. Salvemini" di Molfetta promuove da anni un processo di internazionalizzazione che mira a preparare studenti e personale scolastico ad affrontare le sfide di una società globalizzata. Questo impegno si concretizza attraverso progetti europei come Erasmus+, eTwinning e il consolidamento di reti di partenariato internazionale nell'ottica di insegnare ai discenti a guardare verso il mondo esterno con un approccio critico, per lo sviluppo di strategie di problem- solving in grado di abbracciare la dimensione globale della cittadinanza e allo stesso tempo rispettare le tradizioni locali e la Costituzione italiana nell'affermare al contempo regole internazionalmente valide di onestà, trasparenza, sicurezza, salute, benessere, rispetto della persona, soluzione del conflitto, sviluppo sostenibile e inclusione.

Grazie all'accreditamento Erasmus+ KA 120 e quello ESC (European Solidarity Corp) e alle risorse del PNRR si intendono svolgere una serie di azioni concrete partendo dagli obiettivi dell'Erasmus Plan e dal PDM che avranno una ricaduta importante sui discenti, docenti e la comunità educante tutta .



ATTIVITÀ PRINCIPALI PREVISTE

1. Mobilità per studenti

- Mobilità brevi in entrata e in uscita per studenti.
- Percorsi transnazionali di PCTO all'estero.
- Mobilità Erasmus+ Youth exchange riconosciute dalla nostra istituzione come parte integrante del curriculum
- Mobilità Erasmus VET in ingresso per studenti stranieri e in uscita per diplomati e diplomandi, in collaborazione con enti capofila del territorio.
- Progetti di stage internazionali presso le Nazioni Unite o il Centro Studi Europeo di Ventotene.

2. Mobilità per docenti e personale scolastico

- Mobilità in entrata e in uscita per attività di Job Shadowing.
- Corsi di formazione per docenti, personale ATA e staff per potenziare competenze linguistiche, metodologico-didattiche e digitali.

3. Collaborazioni e reti territoriali

- Lavoro con associazioni locali per la gestione di progetti Erasmus+ ESC (European Solidarity Corps).
- Collaborazioni con associazioni, fondazioni e enti di formazione per dare maggiore opportunità di scambio e di sviluppo delle soft skills di cittadinanza attiva ed europea
- Adozione di protocolli per la valutazione delle competenze di cittadinanza europea

4. Attività complementari

- Progetti di teatro in Lingua straniera;
- Attività informali e non formali con i/le volontari/e del Corpo di Solidarietà Europeo (ESC);
- Corsi di lingua Inglese B1 e B2 per docenti e studenti;



- Corsi di lingua francese B1 per studenti;
- Corsi di lingua tedesca A1/A2 per studenti;
- Progetti eTwinning;
- attività di supporto, preparazione e disseminazione sulle tematiche previste dalle Mobilità Erasmus+.

OBIETTIVI DEL PIANO

Per gli studenti:

- favorire una crescita culturale, civile e democratica dei giovani, per la rimozione degli ostacoli che limitano la piena attuazione dei principi di uguaglianza e di libertà e per attivare azioni di solidarietà nei confronti dei ceti deboli ed emarginati;
- valorizzare e promuovere il plurilinguismo e la conoscenza delle culture straniere;
- sviluppare negli alunni un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale
- favorire il loro successo formativo ed il rapporto scuola/mondo lavorativo in un mercato globale europeo,
- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza informale e non formale e sul campo;
- arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Per i docenti:

- promuovere la mobilità del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze metodologico - didattiche e l'uso delle nuove tecnologie, attraverso la partecipazione ad azioni di formazione in un istituti partner europei e alla partecipazione ad attività all'estero;
- partecipare attivamente alla community e-Twinning;
- promuovere l'apprendimento delle lingue straniere per studenti e docenti così come lo stesso PNRR 65/23 prevede per tutti gli studenti e il personale dell'istituto e incrementare la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER;



- sviluppare nuove e approfondite competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese.

Per l'Istituto:

- creare reti di scuole con altri paesi e attivando partenariati strategici per favorire il confronto con realtà europee;
- adottare prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze per una convivenza plurale e prevedendo eventualmente, al bisogno, specifici progetti di integrazione per i figli dei migranti;
- realizzare percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e massimizzare il successo formativo;
- contribuire alla diffusione dei programmi Erasmus+ all'interno dell'Istituto e all'esterno con azioni mirate alla disseminazione delle buone pratiche;
- consolidare le relazioni con le scuole appartenenti alle reti europee.

RISULTATI ATTESI

- Maggiore inclusione nelle dinamiche europee.
- Opportunità concrete di formazione e lavoro per studenti e personale.
- Consolidamento delle competenze linguistiche, digitali e professionali in un contesto internazionale e numero delle certificazioni linguistiche.
- Riduzione dell'abbandono scolastico e rimotivazione degli studenti meno propensi allo studio, in particolare quello delle lingue straniere.

L'ITET "G. Salvemini" intende utilizzare e potenziare gli strumenti europei e non per il riconoscimento e la validazione delle competenze ossia:

- Europass Certificates
- Certificazione linguistica QCER
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.



- Protocollo Intercultura per la valutazione globale delle competenze europee per mobilità lunghe

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Mobilità Erasmus VET
- PCTO Transnazionali
- ESC (European Solidarity Corp)
- eTwinning
- Erasmus+ Youth exchange
- Erasmus+ KA1

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) - PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMarvel: Percorsi di eccellenza tra STEM e multilinguismo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Percorsi STEM per le competenze del futuro

L'ITET "Gaetano Salvemini" si distingue per l'integrazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) nel proprio percorso formativo, attraverso laboratori all'avanguardia e progetti didattici innovativi. Queste attività mirano a preparare gli studenti alle sfide del futuro tecnologico, promuovendo il problem solving, il pensiero critico e la creatività, essenziali in un mondo in continua evoluzione.

Laboratori e Progetti STEM

- Laboratorio Drone: Approfondimento delle tecnologie dei droni, con focus su progettazione, programmazione e applicazioni professionali.
- Robotica: Programmazione e assemblaggio di robot per stimolare l'innovazione tecnologica e il lavoro di squadra.
- LEGO Spike: Kit didattici per progettare e costruire soluzioni innovative, integrando creatività e apprendimento tecnico.
- Grafica Digitale: Percorsi dedicati alla creazione e modifica di contenuti visivi digitali, con strumenti professionali per il design.
- Percorsi BIM (Building Information Modeling): Formazione su AutoCAD 2D e 3D, sviluppando competenze nel disegno tecnico e nella modellazione tridimensionale per l'edilizia e l'architettura.
- ICDL e DigiComp: Percorsi di certificazione per competenze digitali riconosciute a livello internazionale, tra cui il Digital Skills Indicator di DigiComp.
- Fab Lab e Stampante 3D: Laboratori creativi per la prototipazione e la stampa 3D, che uniscono tecnologia e progettazione pratica.
- Data e Big Data: Analisi e interpretazione di grandi quantità di dati, utili in ambiti



come il marketing, la ricerca e il business.

- Realtà Aumentata: Applicazioni innovative per integrare il mondo fisico con elementi digitali, offrendo nuove esperienze di apprendimento.
- Digital Marketing: Formazione sulle strategie di promozione online e comunicazione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono:

- Comprendere le connessioni;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Sviluppare il pensiero riflessivo;
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi;
- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi;



- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità.

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. quali:

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.). Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
- osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.
- certificazioni digitali e professionalizzanti.

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi STEM per le competenze del futuro**

L'ITET "Gaetano Salvemini" si distingue per l'integrazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) nel proprio percorso formativo, attraverso laboratori all'avanguardia e progetti didattici innovativi. Queste attività mirano a preparare gli studenti alle sfide del futuro tecnologico, promuovendo il problem solving, il pensiero critico e la creatività, essenziali in un mondo in continua evoluzione.

Laboratori e Progetti STEM

- Laboratorio Drone: Approfondimento delle tecnologie dei droni, con focus su progettazione, programmazione e applicazioni professionali.
- Robotica: Programmazione e assemblaggio di robot per stimolare l'innovazione tecnologica e il lavoro di squadra.
- LEGO Spike: Kit didattici per progettare e costruire soluzioni innovative, integrando creatività e apprendimento tecnico.
- Grafica Digitale: Percorsi dedicati alla creazione e modifica di contenuti visivi digitali, con strumenti professionali per il design.
- Percorsi BIM (Building Information Modeling): Formazione su AutoCAD 2D e 3D, sviluppando competenze nel disegno tecnico e nella modellazione tridimensionale per l'edilizia e l'architettura.
- ICDL e DigiComp: Percorsi di certificazione per competenze digitali riconosciute a livello internazionale, tra cui il Digital Skills Indicator di DigiComp.
- Fab Lab e Stampante 3D: Laboratori creativi per la prototipazione e la stampa 3D, che uniscono tecnologia e progettazione pratica.
- Data e Big Data: Analisi e interpretazione di grandi quantità di dati, utili in ambiti come il marketing, la ricerca e il business.
- Realtà Aumentata: Applicazioni innovative per integrare il mondo fisico con elementi digitali, offrendo nuove esperienze di apprendimento.



- Digital Marketing: Formazione sulle strategie di promozione online e comunicazione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono:

- Comprendere le connessioni;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Sviluppare il pensiero riflessivo;
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi;
- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi;
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità.

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. quali:



- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.). Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
- osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.
- certificazioni digitali e professionalizzanti.

○ **Azione n° 2: STEM 4.0: Innovazione Digitale e Inclusiva con il Supporto dell'Animatore Digitale**

- **Obiettivi del Progetto**
La proposta mira a promuovere l'innovazione nelle discipline STEM attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
Gli obiettivi principali sono:



- Sviluppare competenze digitali per docenti e studenti, utili sia in ambito scolastico che professionale.
- Creare un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo , sfruttando le potenzialità offerte dagli iPad e da strumenti digitali avanzati.
- Guidare il processo di trasformazione digitale , supportando l'adozione di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

- Docenti : formazione continua sull'uso di iPad, applicazioni educative, piattaforme come GSuite ed intelligenza artificiale.
- Studenti : sviluppo di competenze digitali necessarie per l'apprendimento e il futuro lavorativo.

Attività Principali

1. Formazione dei Docenti

- Obiettivi : Potenziare le competenze tecnologiche dei docenti per una didattica innovativa.

Attività:

Workshop settimanali o mensili.

Corsi online focalizzati su:

Uso di app gratuite Apple per attività didattiche.

Creazione di contenuti interattivi (quiz, video lezioni, presentazioni multimediali).

Strumenti digitali per la valutazione e il feedback.

Gestione delle piattaforme di apprendimento digitale

Uso dell'intelligenza digitale per una didattica inclusiva.

2. Progettazione e Sperimentazione Didattica

Obiettivi : Sviluppare percorsi STEM interdisciplinari integrando i tablet nella didattica.

Attività:

- Co-progettazione con i docenti di attività didattiche innovative.
- Utilizzo di piattaforme come Apple School Manager e JAMF per la gestione dei dispositivi.

3. Supporto Tecnico e Consulenza

Obiettivi : Assicurare un utilizzo efficace degli strumenti digitali.

Attività:



- Assistenza tecnica per la risoluzione di problemi legati all'uso dei dispositivi digitali e registro elettronico.
- Supporto nell'utilizzo di app educative come Apple Classroom per la gestione delle attività in classe.

4. Coinvolgimento degli Studenti

Obiettivi : Potenziare le competenze STEM degli studenti attraverso esperienze pratiche.

Attività:

- Laboratori creativi su multimedia e arte digitale.
- Peer learning: gli studenti diventano tutor digitali per i compagni.
- Creazione di e-book o video presentazioni come progetti scolastici.
- Utilizzo di laboratori STEM (robotica educativa, realtà aumentata e stampa 3D)

5. Inclusione e Accessibilità

Obiettivi : Garantire un apprendimento inclusivo e accessibile per tutti.

Attività:

- Utilizzo delle funzionalità di accessibilità degli iPad (VoiceOver, zoom, app per BES).
- Integrazione di strumenti per supportare studenti Utilizzo delle funzionalità di accessibilità degli iPad (VoiceOver, zoom, app per BES). Integrazione di strumenti per supportare studenti con difficoltà di apprendimento.
 - Intelligenza artificiale per una didattica inclusiva.

Strumenti e Risorse Necessarie

Dispositivi : iPad, Apple Pencil, tastiere, PC, Digital board, monitor TV

Connessione Internet : rete Wi-Fi affidabile e veloce.

Software e Piattaforme : applicativi educativi, GSuite, Apple School Manager.

Tempistiche

1. Fase 1 (3 mesi) : Analisi delle esigenze e formazione iniziale dei docenti.



2. Fase 2 (9 mesi) : Implementazione in aula e monitoraggio continuo.
3. Fase 3 (fine anno scolastico) : Valutazione finale e definizione delle linee guida future.

Valutazione del Progetto

Il successo sarà misurato attraverso:

- Adozione diffusa degli strumenti digitali da parte di docenti e studenti.
- Incremento delle competenze digitali.
- Feedback positivi sull'impatto della tecnologia sull'esperienza didattica.

Risultati Attesi

- Miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti.
- Integrazione fluida della tecnologia nella didattica.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti, grazie all'utilizzo di strumenti innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del Progetto



- Guidare il processo di trasformazione digitale , supportando l'adozione di metodologie didattiche innovative. • Creare un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo , sfruttando le potenzialità offerte dagli iPad e da strumenti digitali avanzati.
- Sviluppare competenze digitali per docenti e studenti, utili sia in ambito scolastico che professionale.

Gli obiettivi principali sono:

La proposta mira a promuovere l'innovazione nelle discipline STEM attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.

Il successo sarà misurato attraverso:

- Adozione diffusa degli strumenti digitali da parte di docenti e studenti.
- Incremento delle competenze digitali.
- Feedback positivi sull'impatto della tecnologia sull'esperienza didattica.

Risultati Attesi

- Miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti.
- Integrazione fluida della tecnologia nella didattica.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti, grazie all'utilizzo di strumenti innovativi.



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - IL MONDO INTORNO A ME**

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:

- ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa.

Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze



trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

- **PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE**

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- **INCONTRI CON ESPERTI**

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di ricerca scientifica.

- **ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI**

Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

- **INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR**

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità. Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.



Allegato:

Piano_di_orientamento_3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- IO E IL MIO LAVORO

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i



docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:

- **ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO**

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa. Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

- **PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE**

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- **INCONTRI CON ESPERTI**

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di ricerca scientifica.

- **ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI**



Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

- INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità. Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Allegato:

Piano Orientamento 4 classe.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - IL FUTURO CHE VORREI**

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:

- ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa. Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

Per gli studenti dell'ultimo anno si attiveranno percorsi di autoimprenditorialità, attraverso i quali essi potranno riflettere sul loro livello di preparazione rispetto alle competenze organizzative e all'assunzione di responsabilità. L'obiettivo è favorire le abilità di pianificazione ed esecuzione di progetti, sia in ambito lavorativo sia in ambito formativo.



- **PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE**

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- **INCONTRI CON ESPERTI**

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di ricerca scientifica.

- **ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI**

Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

- **INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR**

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità. Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Allegato:

Piano orientamento-5 2024.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I - INCAMMINIAMOCI VERSO IL FUTURO**

La finalità ultima dell'orientamento è guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. Esso permette altresì l'individuazione dei talenti e delle eccellenze in ogni studente che, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, potrebbero non svilupparsi organicamente, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento può aiutare gli studenti e le studentesse sin dal primo anno di corso a sviluppare le proprie attitudini e le proprie capacità.

Per la 1 classe il modulo "Incamminiamoci verso il Futuro" prevede i seguenti obiettivi:



- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Accoglienza, Integrazione e favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali
- Sviluppo dell'autonomia nello studio
- Lavorare su senso di responsabilità e sulla prevenzione del disagio
- Conoscere sé stessi e riflettere sulle proprie inclinazioni e attitudini
- Conoscere il territorio.

Per quanto attiene alle attività e alle figure coinvolte si rimanda all'allegato.

Allegato:

Piano orientamento 1 classe.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolari



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II - SCOPRO ME STESSO E IL MIO FUTURO**

La finalità ultima dell'orientamento è guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. Esso permette altresì l'individuazione dei talenti e delle eccellenze in ogni studente che, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, potrebbero non svilupparsi organicamente, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento può aiutare gli studenti e le studentesse sin dal primo anno di corso a sviluppare le proprie attitudini e delle proprie capacità.

Per la 2 classe il modulo "Scopro me stesso e il mio Futuro" prevede i seguenti obiettivi:

- Riconoscere le proprie inclinazioni e i propri interessi;
- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze;
- Approfondire le conoscenze dei percorsi scolastici e professionali;
- Favorire la capacità di prendere decisioni autonome;
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo e le capacità relazionali;
- Conoscere il territorio.

Per quanto attiene alle attività e le figure di intervento si fa riferimento all'allegato.

Allegato:

Piano orientamento_2 classe.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Ore Curricolari

Dettaglio plesso: "G. SALVEMINI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III- RIPROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO**

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:



- **ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO**

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa. Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

- **PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE**

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- **INCONTRI CON ESPERTI**

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di ricerca scientifica.

- **ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI**

Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.



- INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità. Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Le attività previste per le classi del corso serale hanno l'obiettivo di supportare gli adulti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo, affrontando la scelta consapevole del futuro professionale o accademico. Le attività prevedono incontri informativi, consulenze personalizzate, workshop pratici e sessioni di approfondimento riguardo alle opportunità di studio, formazione professionale e inserimento nel mondo del lavoro. Tali attività sono finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni coerenti con le proprie esperienze pregresse e le proprie aspirazioni.

Allegato:

Piano_di_orientamento_SERALE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV- RIPROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO**

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:

- **ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO**

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa. Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

- **PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE**

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto



azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- INCONTRI CON ESPERTI

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di ricerca scientifica.

- ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI

Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

- INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità. Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Le attività previste per le classi del corso serale hanno l'obiettivo di supportare gli adulti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo, affrontando la scelta consapevole del futuro professionale o accademico. Le attività prevedono incontri informativi, consulenze personalizzate, workshop pratici e sessioni di approfondimento riguardo alle opportunità di studio, formazione professionale e inserimento nel mondo del lavoro. Tali attività sono finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni coerenti con le proprie esperienze pregresse e le proprie aspirazioni.



Allegato:

Piano_di_orientamento_SERALE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V- RIPROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO**

L'orientamento formativo è uno strumento che serve per guidare gli studenti ad operare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

La scelta delle attività previste nei moduli di orientamento formativo coinvolgerà tutti i docenti dei Consigli di classe che, nel rispetto della libertà di insegnamento e per tutto il



percorso formativo ed educativo, valorizzeranno le esperienze e promuoveranno il protagonismo e il merito di ciascuno degli studenti.

Alcune delle attività utili previste per realizzare un orientamento efficace sono:

- ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE PROPEDEUTICA ALLA REALIZZAZIONE DEI PCTO

Si attiveranno attività idonee a far emergere il pensiero analitico e la capacità di risolvere problemi, o attività che stimolino negli alunni la creatività e lo spirito di iniziativa. Attraverso schede di osservazione si potranno analizzare i comportamenti messi in atto sia dai singoli che dal gruppo classe e valutare attitudini e caratteristiche quali la capacità di lavorare in gruppo, la flessibilità, la capacità di analisi e di sintesi, le doti organizzative e così via.

Si promuoveranno tutte le attività volte ad avvicinare gli allievi al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa terziaria. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, rappresentano un elemento essenziale per la loro futura vita professionale e costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test e certificazioni.

Per gli studenti dell'ultimo anno si attiveranno percorsi di autoimprenditorialità, attraverso i quali essi potranno riflettere sul loro livello di preparazione rispetto alle competenze organizzative e all'assunzione di responsabilità. L'obiettivo è favorire le abilità di pianificazione ed esecuzione di progetti, sia in ambito lavorativo sia in ambito formativo.

- PERCORSI ORIENTATIVI A CARATTERE MOTIVAZIONALE

Gli studenti svolgeranno attività utili a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro. Sarà approfondito il tema della motivazione, inteso come spinta al soddisfacimento di un bisogno di apprendimento e di acquisizione di competenze; sarà favorita l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.

- INCONTRI CON ESPERTI

Si pianificheranno, in orario curricolare e a favore dell'intero gruppo classe, incontri con ex studenti, esperti del mondo del lavoro o del mondo accademico; iniziative per avvicinare gli studenti al volontariato e all'impegno sociale; visite aziendali o a enti culturali, artistici e di



ricerca scientifica.

- ESERCITAZIONI PER CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA E DI LAVORO ESISTENTI

Si accompagneranno gli studenti nella progettazione del proprio futuro dopo il conseguimento del diploma, mettendo loro a disposizione i dati e le informazioni provenienti dalle Università, dagli enti di Alta formazione e ricerca, da quelli di istruzione terziaria (quali gli ITS Academy); ma anche preparandoli al mondo del lavoro, attraverso la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione e illustrando i canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

- INCONTRI CON IL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor aiuterà gli studenti a valutare il proprio percorso e a creare un e-portfolio personale mettendo in evidenza le loro potenzialità.

Assisterà lo studente insieme alla famiglia nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Le attività previste per le classi del corso serale hanno l'obiettivo di supportare gli adulti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo, affrontando la scelta consapevole del futuro professionale o accademico. Le attività prevedono incontri informativi, consulenze personalizzate, workshop pratici e sessioni di approfondimento riguardo alle opportunità di studio, formazione professionale e inserimento nel mondo del lavoro. Tali attività sono finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni coerenti con le proprie esperienze pregresse e le proprie aspirazioni.



Allegato:

Piano_di_orientamento_SERALE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) - PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

La progettazione dei PCTO viene elaborata seguendo le linee guida definite dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro composti da docenti delle discipline professionalizzanti e dal Gruppo PCTO, coordinato dal docente referente per i PCTO. La pianificazione è organizzata per indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Turismo (TUR) e Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT).

Durante la fase di progettazione vengono stabiliti gli obiettivi formativi, le competenze trasversali di base e specifiche dell'area professionalizzante, il titolo e la struttura dei percorsi, oltre alle modalità di valutazione delle competenze.

I Consigli di classe, seguendo le direttive generali elaborate dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro e dal Gruppo PCTO, definiscono il percorso formativo della classe, formalizzato in un piano triennale redatto dal docente tutor per le attività dei PCTO.

Questo documento include:

- Gli obiettivi formativi.
- Le competenze attese, sia di base che professionalizzanti.
- Le discipline coinvolte nelle attività in aula.
- I contenuti delle attività.
- Le metodologie adottate.
- Le modalità di valutazione delle competenze degli studenti.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso triennale per gli indirizzi AFM, SIA, TUR, e CAT è strutturato nelle classi terze, quarte e quinte con il seguente monte ore:



- 60 ore per le classi terze.
- 60 ore per le classi quarte.
- 30 ore per le classi quinte.

In caso di percorsi formativi personalizzati, è possibile superare il monte ore triennale complessivo di 150 ore.

Tipologie di attività previste

Le attività dei PCTO possono includere, a seconda delle caratteristiche del percorso:

1. Attività d'aula con un approfondimento specifico delle discipline professionalizzanti.
2. Attività d'aula con l'intervento di esperti provenienti dal mondo del lavoro.
3. Visite aziendali e partecipazione a conferenze.
4. Stage presso aziende e studi professionali.
5. Progetti di project work.
6. Attività d'aula finalizzate al conseguimento di certificazioni specifiche (ad esempio: digital marketing, BIM, fatturazione elettronica, ecc.).
7. Attività d'aula con docenti formatori degli ITS Puglia, come ITS Logistica e ITS Turismo.

Aree di specializzazione e contenuti per l'anno scolastico 2024/2025

Nel corso delle attività di PCTO, sono previste aree di specializzazione che permettono di acquisire competenze pratiche e attestati sull'utilizzo di software dedicati.

Corsi AFM/SIA: Marketing e Start-up d'Impresa

Contenuti:

- Marketing strategico.
- Digital marketing.
- Il Business Plan.

Corso TUR: Operatore del Turismo Esperienziale

Contenuti:

- Il marketing turistico per la valorizzazione, promozione e rilancio dei territori locali.

Corso TUR: Destination Manager

Contenuti:



La figura del destination manager è tra le più innovative nel settore turistico e si occupa di promuovere e rilanciare un territorio. Le principali competenze richieste includono:

- Ottimizzazione delle risorse umane ed economiche disponibili.
- Valorizzazione delle peculiarità culturali, ambientali ed enogastronomiche per rendere attrattiva la destinazione turistica.

Corso CAT: BIM ed Efficienza Energetica

Contenuti:

- Utilizzo di software con metodologia BIM per la progettazione integrata degli edifici.
- Tecniche di riqualificazione energetica degli edifici.
- Collaborazione con il Politecnico di Bari per i Percorsi PCTO.

Corso CAT: Gestione del territorio

Contenuti:

- Corsi teorico pratici per pilotaggio droni
- Tirocini presso studi tecnici professionali.

Obiettivi Formativi del Percorso Triennale

Il percorso triennale si pone l'obiettivo di offrire agli studenti un'esperienza educativa che sappia coniugare il sapere teorico con il fare pratico, integrando in modo armonioso il mondo scolastico con quello aziendale. L'intento principale è quello di promuovere un apprendimento flessibile, che non si limiti ai metodi tradizionali, ma che sappia adattarsi alle esigenze di un contesto in continua evoluzione. In questo modo, si garantisce una formazione che, pur rispettando gli standard didattici tradizionali, offra agli studenti l'opportunità di sperimentare approcci alternativi e concreti.

Un altro obiettivo fondamentale è quello di arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze acquisito durante il percorso scolastico. Questo avviene grazie all'acquisizione di abilità pratiche e tecniche direttamente spendibili nel mercato del lavoro. Si mira così a formare studenti in grado di affrontare con sicurezza le sfide del mondo professionale, fornendo loro strumenti utili per adattarsi a diversi contesti lavorativi e costruire percorsi di carriera solidi.

Un aspetto chiave del percorso è l'orientamento degli studenti. Si lavora per valorizzare le inclinazioni personali, gli interessi individuali e gli stili di apprendimento di ciascun allievo.



Questo approccio personalizzato consente agli studenti di esplorare e comprendere meglio le proprie potenzialità, aiutandoli a fare scelte consapevoli per il futuro, sia in ambito lavorativo che in quello accademico.

Infine, il percorso triennale ha lo scopo di creare un raccordo efficace tra le conoscenze teoriche apprese in aula e le competenze pratiche sviluppate attraverso l'esperienza lavorativa. Questo legame si realizza grazie allo studio approfondito delle unità di apprendimento tecnico-professionale, che vengono messe in pratica attraverso stage, progetti e altre attività connesse al mondo del lavoro. In questo modo, gli studenti non solo comprendono l'applicazione concreta di ciò che studiano, ma sviluppano anche una visione più ampia e completa delle possibilità offerte dal loro percorso formativo.

In sintesi, gli obiettivi formativi del percorso triennale sono pensati per fornire agli studenti una preparazione solida e completa, che li renda protagonisti del proprio apprendimento e consapevoli delle opportunità del futuro, sia dal punto di vista professionale che personale.

Competenze Sociali

Lo sviluppo delle competenze sociali è un elemento centrale nella formazione degli studenti, poiché consente loro di affrontare le dinamiche del mondo del lavoro e della società in modo consapevole e responsabile.

Uno dei principali obiettivi è stimolare la capacità di pensare in modo creativo, favorendo lo sviluppo dello spirito di iniziativa. Questo significa incoraggiare gli studenti a proporre soluzioni innovative, a prendere l'iniziativa e a mettere in pratica le proprie idee con determinazione e fiducia.

Fondamentale è anche l'apprendimento della capacità di lavorare in squadra, riconoscendo e valorizzando i diversi punti di vista. Saper collaborare significa comprendere l'importanza di rispettare i ruoli e le responsabilità all'interno di un gruppo, creando così un ambiente di lavoro armonioso e produttivo. In questa prospettiva, diventa essenziale valorizzare le proprie capacità e quelle degli altri, imparando a gestire eventuali conflitti in maniera costruttiva.

Gli studenti devono essere in grado di riconoscere e cogliere le opportunità offerte dai contesti lavorativi, sviluppando un occhio attento alle possibilità di crescita personale e professionale. Parallelamente, si lavora sulla capacità di valutare rischi e opportunità, per consentire loro di effettuare scelte consapevoli e strategiche tra diverse opzioni.

Un'altra competenza essenziale è la flessibilità: gli studenti devono saper adattarsi ai



cambiamenti e affrontare situazioni nuove o impreviste con un atteggiamento positivo. Questa caratteristica si accompagna alla capacità di prendere decisioni in modo responsabile, basandosi su un'analisi accurata delle situazioni e delle informazioni disponibili.

Partecipare attivamente al lavoro di gruppo implica anche il saper contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Questo significa condividere conoscenze, collaborare per il raggiungimento degli obiettivi comuni e sostenere i propri compagni di squadra nei momenti di difficoltà.

Infine, è importante che gli studenti imparino a conoscere l'ambiente in cui operano, sia dal punto di vista organizzativo che in relazione alle proprie risorse personali. Questo approccio consente loro di agire in maniera più consapevole ed efficace, ottimizzando le proprie potenzialità e le opportunità a disposizione.

In sintesi, le competenze sociali non solo preparano gli studenti a inserirsi con successo nel mondo del lavoro, ma promuovono anche una crescita personale, orientata alla collaborazione, alla responsabilità e alla capacità di affrontare le sfide con spirito propositivo.

Competenze Organizzative

Le competenze organizzative sono fondamentali per consentire agli studenti di affrontare con sicurezza e consapevolezza le sfide legate alla gestione di attività, processi e progetti, sia in ambito scolastico che lavorativo.

Uno degli obiettivi principali è lo sviluppo della capacità di prendere decisioni in modo responsabile, affrontando e risolvendo problemi organizzativi complessi. Questo richiede un approccio metodico, basato sull'analisi delle situazioni e sulla capacità di valutare le opzioni disponibili per identificare la soluzione più efficace.

La flessibilità e l'adattamento sono altre abilità centrali. Gli studenti devono imparare a reagire rapidamente ai cambiamenti, sviluppando abilità operative che consentano loro di riorganizzare le priorità e le strategie per affrontare situazioni nuove o impreviste.

La capacità di pianificare e lavorare per obiettivi è essenziale per gestire in modo efficace il tempo e le risorse disponibili. Questo implica la definizione di obiettivi chiari, la suddivisione del lavoro in attività ben strutturate e la capacità di monitorare i progressi per garantire il raggiungimento dei risultati prefissati.

Un aspetto fondamentale delle competenze organizzative è l'abilità di analizzare i problemi in modo approfondito e di proporre soluzioni adeguate. Questo include la capacità di raccogliere



informazioni, valutare i dati, individuare le cause principali dei problemi e formulare risposte efficaci e sostenibili.

Gli studenti devono inoltre imparare a costruire e verificare ipotesi, esercitando il pensiero critico e scientifico. Questo processo richiede l'utilizzo di metodi sistematici per formulare ipotesi, verificarle attraverso l'analisi e trarne conclusioni utili per affrontare le sfide.

Infine, è importante che sappiano proporre soluzioni utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline, adattandoli al tipo di problema da risolvere. Questo approccio interdisciplinare consente di sfruttare appieno le conoscenze acquisite, applicandole in modo creativo e pratico a contesti reali.

In sintesi, lo sviluppo delle competenze organizzative prepara gli studenti a gestire con efficacia situazioni complesse, favorendo un approccio strategico e orientato ai risultati. Queste abilità costituiscono un supporto indispensabile per la loro futura crescita professionale e personale.

Competenze Linguistico-Comunicative

Le competenze linguistico-comunicative rivestono un ruolo centrale nella formazione degli studenti, poiché consentono loro di esprimersi efficacemente, di interagire in modo appropriato e di rappresentare il proprio pensiero attraverso una varietà di linguaggi e strumenti.

Un aspetto fondamentale è la capacità di gestire le relazioni interpersonali. Questo significa saper comunicare in modo chiaro e rispettoso, ascoltare attivamente gli altri e costruire rapporti basati sulla fiducia e sulla collaborazione. Le relazioni interpersonali efficaci sono alla base di un ambiente di lavoro produttivo e di un'interazione sociale positiva.

Inoltre, gli studenti devono acquisire la capacità di rappresentare eventi, norme, procedure, atteggiamenti e stati emotivi. Essere in grado di comunicare emozioni, stati d'animo e situazioni complesse permette di costruire una connessione autentica con gli interlocutori e di trasmettere messaggi in modo empatico e comprensibile.

Un'altra competenza chiave è la capacità di utilizzare diversi linguaggi per affrontare una vasta gamma di contesti e situazioni. Questo include il linguaggio verbale per la comunicazione quotidiana e professionale, ma anche linguaggi specifici come quello matematico, scientifico e simbolico. Saper passare da un registro comunicativo all'altro è fondamentale per adattarsi ai diversi contesti disciplinari e lavorativi.

Gli studenti devono anche essere in grado di utilizzare diverse conoscenze disciplinari attraverso molteplici supporti. La padronanza di strumenti cartacei, informatici e multimediali amplia le



possibilità di espressione e comunicazione, rendendo più efficace e versatile la trasmissione delle informazioni.

In sintesi, le competenze linguistico-comunicative preparano gli studenti a essere comunicatori efficaci, flessibili e consapevoli, capaci di affrontare con successo le sfide della comunicazione sia nella vita quotidiana che in ambito professionale.

Competenze Tecnico-Professionali da Sviluppare nel Triennio

Le competenze tecnico-professionali rappresentano un pilastro fondamentale della formazione degli studenti e sono orientate a prepararli al meglio per il mondo del lavoro. Queste competenze variano a seconda dell'indirizzo di studi scelto, permettendo agli studenti di acquisire una preparazione specifica e mirata per affrontare le sfide professionali nei diversi settori.

Indirizzi AFM/SIA/TUR: Competenze da Sviluppare

Per gli studenti degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e Turismo (TUR), le competenze tecnico-professionali si concentrano sull'acquisizione di conoscenze che permettano loro di operare con successo in ambito aziendale e commerciale. Una delle prime competenze fondamentali è quella di riconoscere le tendenze del mercato, sia a livello locale che nazionale, per poter cogliere le opportunità di business e anticipare le richieste di mercato. Essere in grado di progettare prodotti o servizi innovativi è un altro aspetto cruciale, in quanto l'innovazione è il motore che alimenta il successo in ambito imprenditoriale.

Inoltre, gli studenti devono acquisire una profonda consapevolezza del funzionamento di una moderna realtà aziendale, comprendendo come le aziende creano ricchezza e occupazione. Una competenza altrettanto importante è quella di saper costruire l'organigramma di un'azienda, comprendendo l'organizzazione interna, i ruoli e le responsabilità di ciascun membro del team.

Nel contesto della pianificazione aziendale, gli studenti dovranno essere in grado di redigere un Business Plan, con un focus particolare sul piano di marketing e sulla creazione di preventivi economico-finanziari. Questi strumenti sono essenziali per la gestione e la crescita di un'impresa. Inoltre, una competenza linguistica internazionale, come la capacità di comunicare e produrre documentazione in lingua inglese e francese, diventa fondamentale per interagire con il mondo del lavoro a livello globale.

Per quanto riguarda la gestione aziendale, è fondamentale che gli studenti siano in grado di



padroneggiare la normativa civilistico-fiscale che regola la costituzione e la gestione delle imprese. In questo contesto, gli studenti dovranno anche essere in grado di organizzare un sistema di sicurezza aziendale, assegnando ruoli e competenze specifiche per garantire la sicurezza dei lavoratori e l'efficienza operativa dell'azienda. Infine, è essenziale che gli studenti imparino a applicare i saperi tecnico-professionali direttamente in azienda, mettendo in pratica quanto appreso nelle situazioni reali.

Indirizzo CAT: Competenze da Sviluppare

Per gli studenti dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT), le competenze tecnico-professionali sono orientate verso la progettazione, la gestione e l'applicazione pratica dei saperi tecnici in ambito aziendale. La capacità di applicare i saperi tecnico-professionali in azienda è cruciale, poiché consente agli studenti di tradurre la teoria in azioni pratiche e concrete nel contesto lavorativo.

Un altro aspetto fondamentale riguarda la gestione economico-finanziaria e organizzativa in ambito aziendale. Gli studenti dovranno acquisire la capacità di applicare criteri di gestione che permettano di ottimizzare risorse e tempi all'interno di un progetto. Un altro ambito importante è l'applicazione della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, un aspetto che garantisce non solo il rispetto delle leggi, ma anche la tutela delle persone che operano in ambito professionale.

Le competenze pratiche degli studenti includono anche la gestione dei progetti utilizzando metodologie e tecniche moderne, con particolare attenzione alla pianificazione e al monitoraggio dei progressi. Inoltre, sarà fondamentale per gli studenti imparare ad utilizzare software professionali per la progettazione, strumenti indispensabili per il settore delle costruzioni e dell'ambiente. Infine, gli studenti devono essere in grado di utilizzare strumenti adeguati per la restituzione grafica di progetti e rilievi, una competenza fondamentale per rappresentare in modo chiaro ed efficace i progetti tecnici.

Conclusioni

In sintesi, le competenze tecnico-professionali che gli studenti acquisiranno durante il triennio non solo arricchiranno il loro profilo formativo, ma li prepareranno ad affrontare con sicurezza e competenza le sfide del mondo del lavoro. Queste competenze li renderanno pronti a entrare nel mercato professionale con un bagaglio di conoscenze pratiche e teoriche che rispondono alle esigenze specifiche dei rispettivi settori.

Modalità: pcto presso struttura ospitante, pcto presso struttura ospitante e ITS



Durata del progetto: triennale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di Valutazione delle Competenze

La valutazione delle competenze acquisite durante le attività di PCTO si avvale di una serie di strumenti strutturati, come schede di osservazione, diari di bordo, e altri strumenti di documentazione che consentono di monitorare i progressi dello studente durante tutto il percorso. Questi strumenti sono utilizzati per raccogliere informazioni sullo sviluppo delle competenze e sulla qualità delle esperienze svolte in contesti lavorativi.

Fasi dell'Accertamento delle Competenze

Il processo di valutazione si articola in diverse fasi, che consentono di accertare e monitorare le competenze acquisite:



1. Descrizione delle competenze attese al termine del percorso: Viene definito in anticipo un set di competenze che gli studenti dovranno acquisire al termine delle attività di stage. Queste competenze sono chiaramente delineate per ogni specifico indirizzo di studio, così da poter misurare in modo preciso l'efficacia del percorso.
2. Accertamento delle competenze in ingresso: Prima di intraprendere l'attività, viene effettuata una valutazione iniziale delle competenze già possedute dagli studenti. Questo passaggio è fondamentale per capire su quali aree è necessario intervenire maggiormente durante il percorso.
3. Programmazione degli strumenti di osservazione: Si stabiliscono gli strumenti e le modalità con cui monitorare il progresso degli studenti durante il percorso, utilizzando osservazioni dirette e documentazione continua (ad esempio, schede di valutazione e diari di bordo).
4. Accertamento delle competenze in uscita: Alla fine del percorso, viene valutato se lo studente ha acquisito tutte le competenze previste, confrontando i risultati finali con le competenze inizialmente delineate.

Certificazione Finale delle Competenze

Alla fine del percorso, i risultati della valutazione vengono sintetizzati in una certificazione finale che attesta le competenze acquisite. Questa certificazione è redatta congiuntamente dalla scuola e dal soggetto ospitante (l'azienda o l'ente che ha ospitato lo studente). La certificazione finale deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Valutazione Finale degli Apprendimenti

La valutazione finale delle competenze degli studenti che hanno svolto il Pcto è parte integrante della valutazione complessiva. I docenti del consiglio di classe contribuiscono alla valutazione finale, tenendo conto delle valutazioni fatte dal tutor esterno, che ha seguito lo studente durante il percorso formativo. La valutazione delle attività influisce anche sul voto di comportamento dello studente, in base al comportamento tenuto durante l'attività, come evidenziato dal tutor esterno.

Frequenza delle Attività di PCTO

Per garantire la validità del percorso di alternanza, è necessario che lo studente partecipi a almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. La frequenza regolare è quindi fondamentale per il corretto svolgimento delle attività e per il riconoscimento delle competenze acquisite.



Conclusioni

La valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro è un processo articolato e continuo, che tiene conto sia dei risultati ottenuti durante il percorso che del comportamento e della partecipazione dello studente. La certificazione finale rappresenta un documento ufficiale che attesta le competenze acquisite e serve come parte integrante della documentazione dello studente, inserendosi nel più ampio processo di valutazione che culmina negli esami di Stato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ICDL BASE

Il progetto mira a sviluppare e certificare le competenze digitali degli studenti attraverso il conseguimento della certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy), riconosciuto a livello internazionale. Questo progetto rappresenta un'opportunità concreta per promuovere l'alfabetizzazione digitale nella scuola, offrendo ai ragazzi strumenti utili per affrontare con successo le sfide della società contemporanea. Destinatari - Studenti di tutti gli indirizzi sia del biennio che del triennio Sono previsti corsi specifici solo per gli studenti del nostro Istituto, per i 7 moduli dell'ICDL finalizzati al conseguimento dell'ICDL Full Standard Gli esami sono previsti presso il nostro Test Center accreditato ICDL sia per studenti interni al nostro Istituto che per chiunque voglia sostenere gli esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo



Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Risultati attesi

Offrire una certificazione ufficiale delle competenze digitali. Favorire un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali necessarie per il mondo del lavoro e per la cittadinanza attiva. Potenziare il curriculum degli studenti, migliorandone le prospettive professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ICDL CAD 2D

Il progetto si propone di preparare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per il superamento degli esami previsti per il conseguimento della certificazione ICDL CAD 2D che è una certificazione che verifica le competenze di base nel disegno bidimensionale (2D) utilizzando programmi di progettazione assistita dal computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Risultati attesi

Acquisire la capacità nell'eseguire dei compiti fondamentali nel disegno automatico. Conseguire la certificazione ICDL CAD 2D

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

FabLab



● LA TUA SECONDA OPPORTUNITA'

Ogni anno, l'Istituto organizza corsi di Istruzione per Adulti per consentire a chi è in possesso del diploma di Scuola Secondaria di primo grado (terza media) di prepararsi per accedere al terzo anno dei corsi CAT (ex geometra) o AFM (ex ragioniere) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale; Rafforzare le competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale; Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● TRENO DELLA MEMORIA

L'attività "Treno della Memoria" accompagna gli studenti in visita ai Campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau attraverso un percorso educativo e culturale indimenticabile, capace di creare comunità, conoscenza storica e cittadinanza attiva, nella ferma convinzione che solo una consapevole conoscenza di ciò che è stato possa guidare le giovani generazioni a non ripetere gli errori del passato.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza attiva: costruire un comune sentirsi cittadini/e europei/e riconoscere le tracce dell'odio e dell'indifferenza già presenti nella realtà dell'oggi e contrastarle con l'impegno quotidiano; difendere la memoria dei fatti di allora e la lezione tratta per divenire



testimonianza ed impegno nel presente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "PSICOLOGI NELLE SCUOLE"

"Psicologi nelle scuole" è una attività in grado di offrire sia uno "sportello d'ascolto" agli studenti, alle loro famiglie e ai docenti, sia di fornire un supporto ai docenti durante le attività didattiche in classe, fornendo loro strategie e metodologie per contribuire a migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti, creando un clima di benessere e allo stesso tempo costruttivo durante le lezioni curricolari ed extracurricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.



Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

Risultati attesi

Supportare le studentesse e gli studenti nell'affrontare i momenti critici a livello emotivo, fornendo strategie utili al gruppo o al singolo. Supportare gli alunni aiutando gli insegnanti a individuare e co-creare le condizioni più propizie per l'apprendimento, soprattutto nei momenti in cui vengono meno fattori emotivi, sociali e motivazionali critici. Aiutare le studentesse e gli studenti ad esplorare le proprie aspettative e traiettorie di vita, fissando degli obiettivi, aiutandoli a raggiungerli attraverso colloqui di coaching e prendendo coscienza delle proprie risorse interne ed esterne.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SALVEMINI E I GIOVANI

Il progetto "Gaetano Salvemini e i giovani" viene svolto in collaborazione con la Rete delle Scuole Superiori di Molfetta che, riconoscendo nella figura umana, politica ed intellettuale dello storico molfettese, la statura di un protagonista della cultura italiana ed internazionale del Novecento, si propone di divulgarne il pensiero presso le giovani generazioni. Il progetto si struttura in una serie di incontri tenuti a scuola da studiosi del pensiero di Gaetano Salvemini. Protagonisti dell'edizione di questo anno scolastico saranno alunni scelti delle classi Quarte che, dopo aver



partecipato ai diversi incontri, realizzeranno un "Avatar" di Gaetano Salvemini che spiegherà la sua vita nonché il suo pensiero politico e filosofico in modo da poter condividere l'esperienza vissuta con i compagni delle altre classi dell'Istituto. Le tematiche affrontate nel corso degli incontri verteranno su: - biografia di Gaetano Salvemini con un inquadramento nel periodo storico; - Salvemini socialista federalista e meridionalista; - l'antifascismo di Gaetano Salvemini; l'esilio e il ritorno in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.



Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza del pensiero di Gaetano Salvemini; Attualizzare le sollecitazioni provenienti dal patrimonio salveminiano attraverso momenti di confronto su documenti; Leggere il proprio tempo attraverso la conoscenza di idee-chiave interpretative del passato; Stimolare i giovani ad essere protagonisti e partecipi della vita collettiva, favorendo lo sviluppo di spirito critico, senso di responsabilità, capacità di iniziativa, collaborazione e solidarietà; Costruire occasioni di conoscenza attraverso modalità di apprendimento più coinvolgenti e motivanti; Favorire il confronto tra giovani e adulti, in un contesto di pari dignità e crescita reciproca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aula Debate

Aule

Aula generica

● PROGETTO ALFONSO MEZZINA

Scrittura creativa. Scuola capofila: Istituto Alberghiero di Molfetta. Destinatari: studenti degli Istituti secondari di I e II grado di Molfetta suddivisi in due categorie, ovvero Stelline (allievi degli Istituti Secondari di I grado) e Standard (allievi degli Istituti Secondari di II grado)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica ed inglese delle classi seconde.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti dei livelli di apprendimento nelle fasce di



livello 1 e 2 per italiano, matematica e inglese.

Risultati attesi

Obiettivi: valorizzare, promuovere e divulgare l'Arte e la Cultura; sviluppare le competenze dei linguaggi artistici dei nuovi media; rispondere alle esigenze di crescita personale dei giovani; offrire ai partecipanti spazi per esprimere le proprie doti umane ed artistiche; riflettere sul tema proposto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ROBOTTIAMOCI

L'impiego della robotica educativa (Ozobot e i kit LEGO) e della programmazione è di grande aiuto perché crea ambienti di apprendimento che combinano scienza e tecnologia, teoria e pratica, studio individuale e collaborativo. Grazie a queste tecnologie, gli studenti, in particolare quelli con BES, hanno l'opportunità di esplorare e comprendere concetti spesso astratti o difficili da apprendere. Questo approccio multidisciplinare avvicina gli studenti all'informatica, alla matematica, alla scienza e alla fisica, contribuendo a un'educazione STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

Risultati attesi

Promuovere la creatività e la capacità di comunicazione, cooperazione, lavoro di gruppo e problem solving. Imparare a programmare diventa un'importante risorsa per gli studenti di oggi, permettendogli di diventare non solo utenti attivi dei dispositivi, ma anche creatori di nuove idee.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	FabLab
Biblioteche	Classica

Approfondimento

Il progetto rappresenta un'iniziativa inclusiva che mira a rendere l'apprendimento della robotica e della programmazione divertente. Utilizzando gli Ozobot e i kit LEGO, il progetto offre un'esperienza educativa che stimola la creatività e il problem solving in un contesto ludico e interattivo.

Gli Ozobot sono particolarmente adatti per i ragazzi con diverse abilità grazie alla loro semplicità di programmazione. Questo permette agli studenti di interagire con la tecnologia a vari livelli di complessità, adattandosi alle diverse esigenze e capacità individuali. I kit LEGO, d'altra parte, incoraggiano lo sviluppo di abilità motorie fini e la comprensione delle relazioni causa-effetto, elementi fondamentali per l'apprendimento di studenti con disabilità.

La costruzione e la programmazione di robot LEGO fornirà un feedback immediato e tangibile particolarmente gratificante.

● ATTIVAMENTE SPORTIVI: IL CENTRO SPORTIVO PER LA CRESCITA DEGLI STUDENTI

"Attivamente Sportivi" opererà attraverso la costituzione di gruppi/squadra di studenti distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età, ponendo doverosa attenzione anche agli studenti con disabilità, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non



sempre è possibile svolgere in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Migliorare il Benessere Fisico e Psicologico degli Studenti: gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza e cura del proprio corpo, migliorando la loro salute fisica e mentale grazie alla pratica regolare di attività sportiva. -Promuovere uno Stile di Vita Attivo e Sano: gli studenti adottano uno stile di vita più attivo, con la pratica regolare di attività fisica, riducendo comportamenti sedentari e promuovendo abitudini alimentari e di vita più sane. -Sviluppare Competenze Sociali e Relazionali: gli studenti migliorano le loro capacità di lavorare in gruppo, di comunicare, di risolvere conflitti e di gestire emozioni, sviluppando -Promuovere un ambiente inclusivo dove tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità fisiche, provenienza o status sociale, possano partecipare attivamente alle attività sportive. -Sviluppare Valori Positivi Legati allo Sport: gli studenti imparano e interiorizzano valori positivi come il rispetto delle regole, la correttezza, il fair play, e l'importanza del lavoro di squadra, applicandoli sia nel contesto sportivo che nella vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● DIAMO FORMA AI SOGNI

Il progetto rappresenta un'opportunità unica di inclusione e espressione creativa attraverso l'uso della terracotta. Questo materiale, noto per la sua versatilità e facilità di manipolazione, è stato scelto per permettere ai ragazzi di esprimere liberamente la loro creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creare un ambiente inclusivo dove i ragazzi si sentono valorizzati Favorite le abilità motorie fini e cognitive attraverso il lavoro manuale con la terracotta Esprimere i propri sogni e sentimenti attraverso la creazione di oggetti in terracotta. Migliorare l'autostima e le relazioni interpersonali. Conoscere il mondo dell'arte e dell'artigianato come strumenti potenti per l'inclusione e l'affermazione personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Creatività

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto rappresenta un'opportunità unica di inclusione e espressione creativa attraverso l'uso della terracotta.

Questo materiale, noto per la sua versatilità e facilità di manipolazione, è stato scelto per permettere ai ragazzi di esprimere liberamente la loro creatività.

Gli obiettivi del progetto permettono di creare un ambiente inclusivo dove i ragazzi possano



sentirsi valorizzati e integrati.

Sono favorite le abilità motorie fini e cognitive. Attraverso il lavoro manuale e la creazione di oggetti in terracotta è data loro la possibilità di esprimere i propri sogni. Il progetto avrebbe un impatto positivo sui partecipanti, migliorando la loro autostima e le relazioni interpersonali.

In conclusione, "Diamo Forma ai Sogni" mostrerà come l'arte e l'artigianato possano essere strumenti potenti per l'inclusione e l'affermazione personale, offrendo ai ragazzi diversamente abili un canale espressivo unico e valorizzando le loro capacità artistiche.

● CINEMA CON NOI

Le immagini – e ancor più le immagini in movimento, come quelle impresse su una pellicola cinematografica – possono veicolare un concetto in modo più veloce ed efficace rispetto al codice linguistico, divenendo strumenti preziosi nella pratica di insegnamento-apprendimento che docenti ed allievi sperimentano ogni giorno. Questo discorso è tanto più vero nel caso in cui ci si trova di fronte a studenti con Bes (Bisogni Educativi Speciali), che molto spesso incontrano difficoltà proprio nel tradurre il messaggio linguistico in immagini concrete. Le attività prevederanno la visione di un film a cui seguirà l'attività di cooperative learning che offrirà l'opportunità per gli studenti – che lavorano tutti insieme, compresi quelli con Bes, in piccoli gruppi – di essere i veri protagonisti dell'apprendimento e di scambiare con soggetti alla pari le proprie conoscenze ed emozioni: un metodo che vuole superare la didattica tradizionale per sperimentare approcci nuovi e diversificati, rivelandosi autenticamente inclusivo per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aiutare gli alunni ad esprimere i propri pensieri e sentimenti e il proprio modo di essere. Sviluppare le competenze di decodifica, analisi, osservazione. Migliorare le capacità di attenzione e comprensione.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Aula Immersiva
--	----------------

	Aula Debate
--	-------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● ORTO SENZA BARRIERE

Il progetto è finalizzato alla promozione di stili di vita sani e alla valorizzazione dei prodotti della



terra. Parlare di attenzione per l'ambiente, creare spazi verdi nella scuola, significa seminare vita oggi per poter raccogliere buoni frutti domani. I semi del rispetto, della cura e dell'educazione germoglieranno sempre, anche nei cuori più aridi. Bisogna solo ricordarsi di innaffiarli, e i nostri studenti, soprattutto quelli con BES, accompagnati dagli studenti tutor e dai loro docenti lo faranno. "L'orto senza barriere" nasce dalla volontà di consentire agli studenti di avere a disposizione un'area condivisa da curare e coltivare con spirito di solidarietà. Uno spazio verde in cui raccogliere non solo ortaggi ed erbe aromatiche, ma, anche condividere esperienze con altri studenti, docenti e personale ATA. Durante l'attività gli studenti saranno sempre affiancati da un docente tutor che darà indicazioni tecniche per la gestione dell'orto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere negli studenti la capacità di risolvere problemi. Promuovere capacità di agire in modo flessibile e creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Edu Green
--	-----------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

	Spazi all'aperto
--	------------------

● #IO LEGGO PERCHE'

L'ITET "G. Salvemini" ha aderito alla nona edizione di #ioleggoperché. L'iniziativa è realizzata dall'Associazione Italiana Editori (AIE) con il sostegno del Ministero per la Cultura Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il Libro e la Lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, con il Dipartimento dell'Editoria e dell'Informazione e di tutto il mondo del libro (Associazione Librai Italiani, Sindacato Italiano Librai e Cartolibrari e Associazione Italiana Biblioteche), con il patrocinio della Presidenza del Consiglio dei Ministri, con il supporto di Fondazione Cariplo e di SIAE- Società Italiana degli Autori ed Editori, per la creazione e il potenziamento delle biblioteche scolastiche. L'obiettivo dell'iniziativa è creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole che partecipano all'iniziativa. Un progetto sociale, nato per rispondere ai bisogni delle scuole di libri nuovi e che mobilita da nove edizioni il mondo del libro, le istituzioni, i media e tutti gli italiani per un fine comune: far nascere nuove biblioteche nelle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

Risultati attesi

Arricchimento della biblioteca scolastica: acquisizione di nuovi libri donati dai cittadini attraverso le librerie gemellate, ampliando l'offerta di lettura per gli studenti. Promozione della lettura: incremento dell'interesse degli studenti verso la lettura, stimolando curiosità, immaginazione e pensiero critico. Sviluppo di competenze trasversali: rafforzamento delle capacità di analisi, comprensione e riflessione attraverso l'accesso a un maggior numero di testi. Creazione di una cultura condivisa: coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale per sostenere l'importanza del libro e della lettura come strumenti di crescita personale e culturale. Supporto agli obiettivi formativi: integrazione dei nuovi libri nelle attività didattiche, favorendo l'approfondimento di tematiche curriculari e interdisciplinari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Aula Debate

Biblioteche

Classica

● PREVENZIONE E CONTRASTO DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE, DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

L'Istituto in linea con le "Linee di orientamento per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo del MIUR – 13 Aprile 2015", "Il piano nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber - bullismo a scuola 2016/2017" e la Legge n. 71 del 29/05/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyberbullismo" si impegna a effettuare le seguenti azioni educative e didattiche: • partecipazione al progetto "Generazioni connesse" coordinato dal MIUR volto a proporre strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole • adesione a corsi di formazione per favorire nei docenti l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche per la prevenzione del disagio giovanile • incontri con esperti, in collaborazione con gli enti locali, i servizi territoriali, gli organi di Polizia e le associazioni/enti, rivolti ad alunni, docenti e genitori, sui temi della diversità e sull'inclusione per contrastare ogni forma di bullismo. • realizzazione di laboratori per la promozione del rispetto della diversità in collaborazione con lo Psicologo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee: competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Garantire che almeno il 20% degli studenti del triennio consegua una certificazione linguistica (inglese e/o francese), informatica generale (ICDL) o specifica (AutoCAD).

Risultati attesi

Sensibilizzare la comunità scolastica a mettere in campo azioni volte a contrastare fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei servizi presenti nel territorio per la tutela della legalità e del contrasto alla violenza. Promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità, della legalità e della solidarietà.

Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. Integrare le tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso l'adozione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro; Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Promuovere l'inclusione, la socializzazione e la coesione sociale, attraverso una corretta formazione/informazione degli studenti, dei docenti e delle famiglie Obiettivi:

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE AL CAMPIONATO GIOIAMATHESIS

Il Campionato Gioiamathesis rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di confrontarsi su temi di logica, linguistica e matematica, sviluppando abilità di problem-solving e pensiero critico, fondamentali sia per il percorso scolastico che per il loro futuro formativo e professionale. Le attività previste sono: - attività didattiche di potenziamento rivolto a piccoli gruppi di studenti selezionati per competenze e motivazione; - azioni di accompagnamento agli eventi previsti dal campionato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano, matematica ed inglese nelle classi II e III del settore economico.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in italiano, matematica ed inglese delle classi II e III del settore economico.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica ed inglese delle classi seconde.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti dei livelli di apprendimento nelle fasce di livello 1 e 2 per italiano, matematica e inglese.

Risultati attesi

- sviluppo delle abilità di problem-solving e pensiero critico; - potenziamento delle competenze logico-matematiche; - acquisizione di consapevolezza delle proprie capacità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Modulo Agricoltura: creare opportunità didattiche al fine di esplicitare il ruolo che le piante e le coltivazioni possono avere nella rivalutazione di aree dismesse e nella riqualificazione degli spazi del nostro istituto.

Modulo Sostenibilità ambientale: prendere consapevolezza del concetto di sostenibilità applicato a diversi settori produttivi utilizzando le attrezzature, acquistate con i fondi PON, per l'analisi del suolo, delle acque, la rilevazione e l'analisi dei parametri ambientali e del



territorio e delle sue criticità, la coltivazione idroponica, l'osservazione dei processi vegetali (respirazione, traspirazione e fotosintesi) il compostaggio e le energie alternative (fotovoltaico ed eolico).

Modulo Energia rinnovabile ed efficientamento: fornire agli studenti gli strumenti più adeguati per l'agire professionale in linea con la sostenibilità ambientale e la rinnovabilità delle fonti di energia. Questa esperienza didattica migliora la consapevolezza dello studente sulla possibilità concreta di modellare le attuali esigenze energetiche con una ridotta impronta ecologica.

Modulo: Alimentazione sostenibile: comprendere l'importanza dell'impatto delle scelte alimentari sulla sostenibilità dell'ambiente. Un'alimentazione che garantisca la sostenibilità ambientale deve presentare un ridotto impatto sull'ambiente da parte della filiera di produzione, ma contemporaneamente deve essere adeguata dal punto di vista nutrizionale, economicamente sostenibile, facilmente accessibile e culturalmente accettabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto EDUGREEN è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Nel nostro istituto sono previsti 4 moduli: - Agricoltura; - Sostenibilità; - Alimentazione; - Energie rinnovabili.

Modulo Agricoltura: realizzazione dell' orto didattico in spazi scolastici con attività laboratoriali rivolte ad alunni dell'istituto, anche con disabilità. Con la presente progettualità si vuole promuovere la riqualificazione degli spazi del nostro istituto attraverso l'allestimento e la manutenzione dei grow-rooms. Si attiverà, inoltre, con gli alunni con disabilità, la sperimentazione della coltivazione idroponica e del compostaggio.

Modulo Sostenibilità ambientale: Per il corso Costruzioni, Ambiente e Territorio nel quale è previsto lo studio dell'Ecologia (al terzo anno) e nel quale i temi della tutela del territorio e della sostenibilità sono integrati nei programmi di tutte le discipline professionalizzanti, si proporranno attività laboratoriali per l'analisi del suolo, delle acque, per la rilevazione e l'analisi dei parametri ambientali, per l'osservazione dei processi vegetali (respirazione, traspirazione e fotosintesi) e per le energie alternative (fotovoltaico ed eolico).

Modulo Energia rinnovabile ed efficientamento: per l'indirizzo CAT si prevede l'utilizzo delle attrezzature acquistate con i fondi PON e precisamente la termocamera e i pannelli fotovoltaici per l'impostazione di attività didattiche laboratoriali nelle discipline di Progettazione Costruzione e Impianti. Al fine di fornire gli strumenti più adeguati agli studenti futuri geometri per il loro agire professionale in linea con la sostenibilità ambientale e la rinnovabilità delle fonti di energia.

Modulo: Alimentazione sostenibile: Realizzare un laboratorio didattico per lo studio dell'alimentazione sana e sostenibile, al fine di far comprendere l'importanza dell'impatto delle scelte alimentari sulla sostenibilità dell'ambiente. La sostenibilità ambientale è argomento di studio inserito trasversalmente in tutte le discipline dal 1 al 5 anno e l'alimentazione è oggetto di studio in Scienze Biologiche e Chimica, nel biennio.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● L'ORTO NON VA IN VACANZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto;
- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile;
- Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico;
- Migliorare i rapporti interpersonali;
- Favorire la collaborazione tra gli alunni;



-Assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Diffondere la cultura dell'alimentazione e della sostenibilità attraverso la cura dell'orto e la raccolta dei suoi prodotti.
- Incoraggiare la conoscenza e il consumo di prodotti agroalimentari locali e di stagione.
- Accrescere le conoscenze in campo botanico, agrario, ambientale e culinario.
- Educare al rispetto del pianeta Terra.
- Riscoprire sapori e tradizioni locali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Le attività prevederanno:

- a gestione e la cura dei Growrooms presenti nell'area esterna all'istituto nei quali sono coltivate piante succulente e ornamentali;
- la coltivazione di piante ortive nei bancali mobili disposti nell'area antistante l'Istituto;
- l'allestimento di un orto in piena terra nella aiuole presenti nell'area adiacente alla Casa del Custode:

In tutti gli spazi previsti gli alunni saranno accompagnati nelle diverse fasi di progettazione, allestimento e manutenzione delle piante.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● ROBOTICA IN GREEN



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi e competenze disciplinari



Promuovere negli studenti la sensibilità verso i temi ambientali

Facilitare l'apprendimento delle Scienze attraverso l'uso delle tecnologie educative innovative

Stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali

Competenze trasversali

Promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione al pensiero critico, alle abilità di analisi, al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative

Obiettivi di apprendimento

Accrescere l'efficacia delle pratiche educative e didattiche dell'Istituto attraverso l'introduzione di metodologie e strumenti didattici innovativi, con effetti positivi sui processi di apprendimento degli studenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

“Robotica in green” prevede la progettazione e la programmazione di un sistema automatizzato della coltivazione per l'orto scolastico.

Esso mira ad accrescere la sensibilità ambientale dei ragazzi, facendoli riflettere su come utilizzare le potenzialità della tecnologia a servizio dei processi di coltivazione: agli studenti sarà proposto un project work avente per scopo la costruzione di un orto automatico!

Il progetto sarà inoltre un'occasione significativa e motivante per educare i ragazzi al pensiero scientifico in una modalità inclusiva e alle STEM e al contempo un'esperienza per esercitare numerose soft skills, dal problem solving collaborativo alle abilità di gestione di un progetto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Attività che durerà 30 ore

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



● "EDUCAZIONE AMBIENTALE"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Nell'ottica di una scuola moderna, al passo con le evoluzioni tecnologiche, legislative e delle evoluzioni di mercato, si intende fornire allo studente la giusta formazione per le figure professionali che il mercato del lavoro richiede già oggi e a maggior ragione nel prossimo futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Con il progetto "Educazione ambientale" l'indirizzo CAT intende fornire gli strumenti di conoscenza e misurazione dei consumi energetici dell'attuale patrimonio edilizio esistente per farne oggetto di riqualificazione che abbia significativo impatto sul bilancio economico nazionale nonché sulla emissione dei gas serra responsabili del cambiamento climatico. La conoscenza tecnico-scientifica e sperimentazione di fonti rinnovabili quali eolico, solare e fotovoltaico nonché le potenzialità della ricerca sulla fusione nucleare sarà destinata a marginalizzare le fonti fossili principali imputate del cambiamento climatico e degli instabili equilibri geopolitici mondiali. Mobilità sostenibile La mobilità sostenibile è l'altro tema di crescente interesse necessario alla formazione dello studente. La attuale mobilità urbana è



destinata nell'immediato futuro ad essere rivoluzionata dalla sostituzione dei motori a scoppio con quelli elettrici e dalla cosiddetta guida automatica che imporrà nuovi modelli di progettazione stradale ed adeguamento progressivo delle sedi stradali preesistenti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha stipulato un contratto con il consorzio GARR che garantisce, attraverso una dorsale con fibra ottica, un livello di connettività di 100 Mega sufficienti a garantire la connessione ad alta velocità agli studenti, ai docenti ed a tutto il personale della scuola e a tutti i laboratorio informatici e linguistici.

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei e i finanziamenti legati all'emergenza la scuola ha potuto potenziare la propria rete Wi-Fi garantendo a ciascun alunno in ogni classe la connessione ad internet.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi per uso ad uso scolastico.

Gli studenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali ed alla gestione di gruppi classe.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di



Ambito 1. Strumenti

Attività

monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi ad uso scolastico. I docenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione, Revisione e ammodernamento di ambienti di apprendimento digitali e innovativi mediante la partecipazione a Ba di promessi nell'ambito di Azione#7 e/o FESR o altri finanziamenti comunitari o nazionali.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle funzionalità digitali della piattaforma Spaggiari che mette a disposizione delle istituzioni scolastiche di servizi aggiuntivi al registro scolastico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La Didattica online su Spaggiari permette: la gestione dei materiali didattici sotto forma di file multimediali e condivisibili con gli studenti per svolgere compiti e ricerche; Le Aule virtuali che rappresentano lo spazio cloud di apprendimento dove docente e studenti possono costruire gruppi di lavoro per attività di cooperative Learning condividendo in modo intuitivo esercizi, presentazioni, documenti, immagini e video. La dematerializzazione della documentazione scolastica grazie alla richiesta di documenti inoltrata automaticamente agli uffici competenti dell'Istituto.

Titolo attività: Strategia
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La piattaforma 'G Suite for Education' gratuita è un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico e universitario indicata dal MIUR. Questa scaletta fatta dall'istituto per garantisce uniformità di condivisione, potenzia la didattica digitale. I principali servizi sono:



Ambito 1. Strumenti

Attività

App della posta e dei contatti. Permette di sincronizzare automaticamente la posta tra tutti i dispositivi in possesso (computer, smartphone, tablet), inoltre integra un sistema di chat testuale, di chiamate vocali e di videochiamate.

Google Classroom. App che consente di creare classi virtuali, assegnare compiti, mandare messaggi, effettuare verifiche, inviare i risultati, tutto in maniera automatica, senza preoccuparsi di problematiche di archiviazione e conservazione dei dati. L'integrazione fra classroom e le app della posta, del calendario, degli strumenti di condivisione come Drive ne fanno uno strumento molto potente.

Meet. App che consente video lezioni e funzionalità di presentazione da remoto.

Drive. E' uno spazio Cloud in cui archiviare dati. La maggior parte dei formati in circolazione. Google Drive può condividere documenti anche con utenti non inclusi nel circuito di applicativi Google. Google Docs. Per la scrittura condivisa servizio di upload di documenti e di creazione online (anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa) di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, form, ecc.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come: formazione per un migliore utilizzo dei libri di testo digitali.

Formazione dei docenti provenienti in nuovo ingresso, di nuova immissione in ruolo o docenti supplenti sull'uso del tablet come strumento per



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

la didattica digitale già da anni utilizzata dal nostro istituto. Tale formazione consente di uniformare tutto il personale scolastico sull'uso delle metodologie innovative.

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti finalizzata a: un potenziamento della didattica digitale; progettazione di contenuti digitali con uso delle TIC; consolidamento delle pratiche e delle attività per lo sviluppo del pensiero computazionale; uso dei laboratori didattici innovativi e strumenti digitali in possesso dell'istituto comune le stampanti 3D i Visori di realtà aumentata; Utilizzo di Cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.

Titolo attività: Osservatorio per la
Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Somministrazione di questionari online per analizzare e monitorare i fabbisogni formativi dei docenti. Lo strumento utilizzato per tale rilevazione è l'App moduli della piattaforma GSuite education.

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stato integrato e, in parte, sostituito dalle misure previste nel PNRR, in particolare con il DM 66/2023, che mira alla transizione digitale attraverso l'investimento M4C1I2.1 "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico". Inoltre, il PNRR introduce con le azioni come "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" l'adozione di tecnologie avanzate e la creazione di laboratori innovativi, rafforzando le competenze digitali di studenti e docenti.

L'obiettivo prioritario dell'istituto è strutturare percorsi di formazione, coprendo diverse aree tematiche, per consentire al personale docente di utilizzare in modo efficace gli strumenti e le risorse messi a disposizione dalla linea di intervento citata.

La formazione seguirà le tre linee di intervento definite nelle istruzioni operative (D.M. 66/2023):

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale: attività formative su metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica Digitale.
2. Laboratori di formazione sul campo: corsi pratici sull'utilizzo degli strumenti acquistati con la linea "Scuola 4.0" e supporto al processo di digitalizzazione delle segreterie scolastiche.
3. Gruppi di lavoro e sperimentazione: creazione e condivisione di contenuti didattici e di best practices per l'apprendimento attraverso metodologie innovative.



Questo approccio integrato mira a garantire un'implementazione efficace della transizione digitale, promuovendo un cambiamento duraturo nelle pratiche educative e organizzative della scuola.

Nello specifico il percorso formativo si articola nei seguenti moduli:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

-Servizi Informatici per la gestione dei processi aziendali

- Gestione e ottimizzazione dei processi aziendali attraverso un sistema ERP open source.
- Comprensione e implementazione di soluzioni software per l'innovazione digitale e l'efficienza operativa

-Potenziamento della didattica digitale con l'iPad

- Formazione sulle migliori App da utilizzare per una didattica digitale attraverso l'amministrazione e il controllo dei dispositivi in piattaforma Jmpf

Potenziamento della didattica digitale con il Chromebook

- Gestione dei Chromebook: installazione e amministrazione. Utilizzo delle app per Chromebook per la didattica in classe e per agevolare il lavoro dei docenti

Metodologie didattiche innovative e intelligenza artificiale per una scuola che si evolve

- Corso per fornire una panoramica sull'utilizzo delle tecnologie di intelligenza artificiale generativa nella didattica.

Laboratori sul campo

Realtà virtuale e aumentata con modelli 3D

- Uso dei visori nella didattica per un apprendimento multidisciplinare; laboratori immersivi

Il Debate come metodo didattico

- Formazione sulla metodologia del Debate per argomentare e dibattere in classe

Il Podcast per dar voce agli alunni

- Formazione sulla creazione di podcast e sull'audio/video making

Creatività e robotica educativa



- Formazione sull'utilizzo di Lego Spike Prime e Lego Spike Essential per le STEAM

Le stampanti 3D nella didattica

- Modellazione e stampa 3D per le attività didattiche

IOT & sustainability

- Utilizzo delle schede elettroniche per la progettazione di attività Edugreen (Internet Of Things)

NuovaPassWeb

- Digitalizzazione della segreteria: procedura per la gestione dell'applicativo PassWeb

Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche si concentrerà, in particolare, sulla creazione di contenuti didattici digitali per l'apprendimento delle discipline. Si costituirà un gruppo di lavoro e di sperimentazione, costituito da n. 6 docenti, da individuarsi nelle aree umanistiche, scientifiche e delle lingue straniere guidato da n. 2 coordinatori interni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" - BATD04000G

"G. SALVEMINI" SERALE - BATD040501

Criteri di valutazione comuni

Quasi tutti i dipartimenti condividono rubriche comuni di valutazione degli apprendimenti divise per biennio e triennio nonché per conoscenze, abilità e competenze orali, scritte e pratiche.

La valutazione, ai sensi del Dlgs. 62/2017 art. 1, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento e al successo formativo degli alunni. Proprio per questa ragione la valutazione dei singoli studenti, oltre ad accertare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite, tiene conto della situazione di partenza, del ritmo di apprendimento, della assiduità e dell'impegno scolastico degli allievi.

La verifica dell'apprendimento viene effettuata, da ciascun docente, sia quotidianamente sui singoli segmenti apprenditivi, sia periodicamente a conclusione di parti compiute delle unità di apprendimento. Tali verifiche sono realizzate attraverso: discussioni, interrogazioni individuali o a piccoli gruppi, esercitazioni scritte, esercitazioni grafiche o scritto-grafiche, prove strutturate.

Con tali modalità è possibile verificare il processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo ed eventualmente modificarlo in itinere.

Il modello di valutazione dell'ITET "G. Salvemini" distingue la verifica che si effettua nel corso di un processo di apprendimento allo scopo di orientarne lo sviluppo successivo (valutazione formativa) da quella che accerta se i traguardi educativi programmati siano stati raggiunti (valutazione sommativa). In tal modo la valutazione assume il duplice ruolo di apprezzamento della capacità di apprendimento dello studente e di controllo del sistema di insegnamento per consentire i necessari adattamenti.

La valutazione è di competenza specifica del docente e dei consigli di classe.

Per la valutazione si suddivide l'anno scolastico in due quadrimestri.

La valutazione tempestiva, chiara, trasparente, inequivocabile, è espressa con un numero intero e



nel rispetto della rubrica approvata.

Allegato:

RUBRICA COMPLESSIVA .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione saranno integrati per includere la valutazione dell'Educazione Civica, come previsto dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Tale valutazione sarà basata su una rubrica condivisa da tutti i Consigli di Classe e si realizzerà attraverso prove di realtà multidisciplinari, che consentiranno agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti autentici, favorendo competenze pratiche e trasversali.

Il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti, formulerà la proposta di valutazione. Questo approccio interdisciplinare mira a stimolare negli studenti consapevolezza, riflessione critica e responsabilità civica, configurando l'Educazione Civica come un'esperienza formativa essenziale per la crescita personale e la cittadinanza attiva.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024 n. 150, l'Istituto adotta una rubrica di valutazione comune per il comportamento degli studenti, finalizzata a garantire criteri uniformi e trasparenti di giudizio. La normativa prevede che la valutazione del comportamento contribuisca in modo significativo alla formazione civica, culturale e sociale degli alunni, con particolare attenzione al rispetto delle regole, alla convivenza civile e alla partecipazione attiva nella comunità scolastica. La valutazione sarà espressa in modo analitico, attraverso l'utilizzo della rubrica condivisa, e



contribuirà alla definizione del voto di comportamento, che rifletterà non solo il rispetto delle norme disciplinari, ma anche l'adesione agli obiettivi educativi dell'Istituto.

Allegato:

Griglia Val. comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è regolata da criteri stringenti che prevedono un limite massimo di tre debiti formativi e/o due insufficienze lievi (6*). Oltre questa soglia, salvo circostanze eccezionali, il Consiglio di Classe sarà tenuto a deliberare la non ammissione. Deroghe potranno essere valutate solo in casi particolari, tenendo conto di motivi accertati di salute, dei livelli di partenza dello studente, dell'impegno dimostrato, delle condizioni familiari e socio-economiche, e di eventuali situazioni meritevoli di una diversa considerazione.

La Legge n. 150/2024 prevede che, per le studentesse e gli studenti che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo. L'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvengono a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto.

L'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente, oggetto della valutazione, in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

Si sottolinea, inoltre, che il comportamento degli studenti può influenzare in modo determinante l'esito dello scrutinio. Un comportamento non conforme al regolamento scolastico, caratterizzato da ripetute violazioni o da un'insufficiente partecipazione alle attività educative, può precludere l'ammissione alla classe successiva, anche in presenza di un profitto sufficiente nelle discipline curriculari ovvero può dar luogo a un debito formativo in educazione civica. Tale disposizione mira a



rafforzare il valore educativo del comportamento, promuovendo il rispetto delle regole, la responsabilità personale e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Per le discipline in cui il Consiglio di Classe ha disposto il recupero autonomo di unità di apprendimento, il docente della disciplina verificherà all'inizio dell'anno scolastico successivo che lo studente abbia colmato le lacune, utilizzando colloqui o altre modalità di verifica. Questo processo garantisce un monitoraggio puntuale e il raggiungimento delle competenze necessarie per proseguire con successo il percorso formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vengono seguiti gli stessi criteri adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Gli studenti che sosterranno l'esame di Stato nel corrente anno scolastico riceveranno un credito calcolato sulla base della tabella di attribuzione dei crediti tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni. Nel nostro istituto a parità dalla media decimale raggiunta da ogni singolo allievo, si considerano le seguenti voci:

- partecipazione con un numero di assenze non superiore a 70 ore (0,2p);
- valutazione della Religione o delle attività alternative compresa tra Distinto e Ottimo (0,1p.);
- partecipazione proficua ed efficace ad attività extracurricolari con frequenza non inferiore ai 2/3 delle ore svolte (max. 0,2 p.);
- attività extrascolastiche esterne all'Istituto che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio (con 0,1 punto per ogni attestato per max 0,2 p.).

Ove, con l'assegnazione dei decimi di punto indicati, si supera lo 0,5 p di decimo di punto, il consiglio potrà assegnare il massimo del punteggio della banda di oscillazione.

Il punteggio minimo della banda di oscillazione sarà attribuito invece in caso di debiti formativi di tipo grave e/o diffusi, che hanno comportato la sospensione del giudizio. Il diritto al massimo del punteggio della banda di oscillazione, si avrà a prescindere dalla presenza delle condizioni innanzi indicate, ove l'allievo maturasse autonomamente una media superiore allo 0,5 di decimo di punto.



Allegato:

RUBRICA CREDITI 5.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con docenti curricolari, di sostegno, referenti, famiglie, enti locali, associazioni di volontariato, equipe socio-sanitaria e assistenti educativi in orario curricolare. Lo scopo di una scuola inclusiva come la nostra è quello di assicurare piena partecipazione alla vita scolastica e sociale di tutti gli studenti.

Gli interventi pensati, progettati e attuati dal team dell'inclusione mirano a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono esserci nel percorso dello studente. L'ottica ICF che rappresenta il paradigma di riferimento del nostro progettare ci porta a riconoscere le caratteristiche dei nostri studenti rispondendo ad un bisogno di personalizzazione degli apprendimenti, con l'ottica di predisporre un ambiente di apprendimento che supporti e non ostacoli le difficoltà e i bisogni dello stesso.

L'ITET "G. Salvemini" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione



sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (PEI) redatto sulla base del modello ministeriale previsto dal D.I. n. 182/2020. Individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. È elaborato e approvato dai docenti del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno, nonché con



il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare. - Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni con disabilità: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con la funzione strumentale "Inclusione e benessere". - Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione e porta in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti - Formazione classi: la funzione strumentale "Inclusione e benessere" partecipa alla formazione delle classi prime mettendo a disposizione le informazioni acquisite. - Prima dell'inizio dell'anno scolastico, la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del GLO Consiglio di classe supportati dalla funzione strumentale "Inclusione e benessere" - Consigli di Classe dedicati: nel mese di settembre il Consiglio di classe incontra la famiglia dell'alunno con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI il Dirigente Scolastico, il docente coordinatore, i docenti curricolari, i docenti di sostegno, i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

- Inoltra la documentazione alla segreteria didattica dell'istituto: all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi. - Assume la corresponsabilità del progetto educativo didattico, collaborando alla stesura. - Si impegna ad avere un costante rapporto con il docente di sostegno. - Si impegna ad avere colloqui periodici con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il Piano educativo individualizzato (PEI) costituisce la base di riferimento su cui poggia la valutazione degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti in condizione di disabilità. Nel PEI saranno indicati gli obiettivi di apprendimento di ciascun alunno. La valutazione è riferita agli obiettivi



personalizzati e non a quelli programmati per la classe; ha per oggetto i risultati di apprendimento; concorrerà al miglioramento degli apprendimenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale; promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. il consiglio di classe, nel corso del primo anno, stabilisce il tipo di percorso che l'alunna/o potrà seguire, che risulterà: - corrispondente agli insegnamenti globalmente impartiti. In questo caso, lo studente seguirà un percorso «per obiettivi minimi», con la possibilità di conseguire il diploma alla stregua di tutti gli altri studenti; - non corrispondente agli insegnamenti globalmente impartiti. In questo caso, lo studente seguirà un percorso differenziato «secondo PEI» e non potrà ottenere il titolo di studio, ma solo una certificazione delle competenze raggiunte. Tale decisione, in alcune situazioni, è relativamente semplice e può essere ricondotta anche al consiglio orientativo rilasciato dagli insegnanti della «scuola secondaria di primo grado». In altri casi, essa si presenta più difficile, in quanto gli elementi in possesso del consiglio di classe non facilitano la scelta sia nel primo caso che nel secondo. D'accordo con i genitori, il consiglio di classe può procrastinare di qualche mese l'assunzione di tale decisione in modo da acquisire dati e informazioni più precise. Nel caso il consiglio di classe decida per un percorso secondo PEI differenziato, tale risoluzione sarà comunicata per iscritto alla famiglia. In caso di diniego espresso dai genitori, l'alunno non può essere considerato in condizione di disabilità ai soli fini della valutazione. Potrà, pertanto, continuare ad avere il sostegno didattico, ma la valutazione degli apprendimenti verrà effettuata con le modalità previste per tutti gli altri studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto attua diverse strategie a seconda dei Bisogni Educativi Speciali (Legge Quadro 104/1992 e segg., che prevede la presenza dell'insegnante di sostegno e la stesura del Piano Educativo Individualizzato da parte del GLO (AREA 1); 2. i disturbi evolutivi specifici (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) a cui si riferisce la L.170/2010; a questi sono stati aggiunti i Disturbi del linguaggio e quelli dell'Attenzione, con o senza Iperattività, che prevedono la stesura del Piano Didattico Personalizzato da parte del Consiglio di Classe (AREA 2); 3. lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, a cui si riferisce la L.53/2003, che prevede la possibilità di attuare un intervento individualizzato, anche in assenza di certificazione o diagnosi, tramite la stesura da parte del Consiglio di Classe del Piano Didattico Personalizzato (AREA 3) . La funzione strumentale dell'inclusione, accompagnerà, insieme ai docenti di sostegno e a tutta la comunità educante, non solo ogni singolo studente durante la frequenza scolastica, ma anche e soprattutto la sua famiglia



nella costruzione del progetto di vita. Tra i diversi obiettivi, si segnalano i più importanti: 1. Accoglienza, inclusione e orientamento di ogni alunno con BES iscritto all'istituto. 2. Miglioramento delle azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. 3. Sviluppo della consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. 4. Rimozione degli ostacoli che impediscono lo sviluppo della persona umana, il raggiungimento dell'autonomia rispetto alla gestione del sé e al miglioramento della sfera cognitiva secondo le potenzialità di ciascuno. 5. Impostazione di tutta l'attività educativa, formativa e riabilitativa nell'ottica di un "progetto di vita" che tenga conto del ruolo attivo e consapevole che l'individuo dovrà ricoprire all'interno della società. 6. Riduzione dei problemi comportamentali, relazionali, emotivi, cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento.

AREA 1 La modalità di approccio agli studenti varia a seconda che siano del biennio o del triennio: *

per gli alunni del biennio l'attività prevista è focalizzata ad un'attenta e precisa osservazione diretta e indiretta, con lo scopo di individuare nel modo più efficace possibile le potenzialità e le competenze che potranno essere sviluppate in vista di un futuro lavorativo, protetto o meno; *

per gli alunni del triennio si prevede invece di ipotizzare, organizzare e concretizzare esperienze di tirocinio lavorativo o di stage presso aziende esterne, e di guidare le loro famiglie, se necessario, alla verifica della percentuale di invalidità, secondo la legge 68 (collocamento mirato). Più in particolare, le attività previste hanno come obiettivo fondamentale la ricaduta diretta sugli studenti, che può essere così declinata:

1. favorire l'integrazione e la socializzazione dei ragazzi con disabilità, nonché sensibilizzare l'ambiente scolastico al concetto di inclusione;
2. potenziare le abilità di comunicazione e di relazione non solo del singolo alunno, ma anche del gruppo classe;
3. individuare le competenze per ipotizzare e pianificare un inserimento lavorativo;
4. rinforzare le autonomie di base nei casi più compromessi;
5. favorire l'acquisizione di conoscenze didattiche ed educative spendibili nella vita quotidiana;
6. potenziare tramite la pianificazione di interventi individualizzati gli apprendimenti e le abilità legate al fenomeno del cognitivo;
7. creare aspettative positive e calmare le ansie delle famiglie.

In particolare sono previste attività di **ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA** per gli alunni in entrata, che presentano 2 fasi di attuazione:

1. **ORIENTAMENTO** (pre-iscrizione): orientamento per gli studenti con disabilità sia presso le sedi di appartenenza sia presso l'istituto; incontri con i genitori degli alunni interessati alla nostra scuola; conoscenza delle differenti potenzialità formative degli indirizzi del nostro istituto.
2. **ACCOGLIENZA** (pre/post-iscrizione): facilitare l'ingresso in un nuovo ambiente con attività socializzanti; consolidare capacità trasversali. Gli obiettivi di tale progetto sono i seguenti:

PER L'ALUNNO: vivere un'esperienza formativa e orientativa, per il percorso scolastico futuro, che sia significativa; conoscere la realtà della scuola superiore e più in particolare l'istituto che si frequenterà; creare aspettative positive in riferimento alla Scuola Superiore e un iniziale legame affettivo-relazionale con la nuova realtà scolastica.

PER LA FAMIGLIA: contenere le ansie dei genitori. E' un momento particolare per ogni famiglia che si interroga sul futuro da adulto del



proprio figlio; la scelta del percorso scolastico superiore infatti è legata al progetto di vita per un inserimento dignitoso, ma soprattutto attivo, nella società sia da punto di vista relazionale sia lavorativo. PER LA SCUOLA: osservare direttamente e cominciare a conoscere gli alunni registrandone le abilità e le potenzialità che emergono dall'esperienza; discriminare un percorso iniziale di formazione, di crescita e di maturazione. Altra attività è quella di pianificazione di un PROGETTO DI VITA (stage formativi, PCTO), in sinergia con gli enti territoriali. E' fondamentale dirigere ogni azione alla "creazione" di un progetto di vita, e cioè alla quantificazione e qualificazione dei bisogni, e quindi alla redazione di un progetto globale di vita individuale, che possa accompagnare la persona con disabilità nel suo processo di crescita e di inclusione nei diversi contesti di vita (familiare, scolastico, lavorativo e sociale). In particolare è opportuno fissare obiettivi e programmare attività didattiche finalizzate all'acquisizione e/o al consolidamento di abilità affettivo relazionali, di autonomia personale e operativa, prassico motorie e cognitive, funzionali alla formazione professionale e di inserimento lavorativo. Si prevede quindi l'organizzazione, laddove possibile, di percorsi di PCTO e di inserimento nel mondo del lavoro, in sinergia con gli enti territoriali per alunni diversamente abili a seconda delle esigenze. AREA 2 La legge 170, 8 ottobre 2010, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Sulla base dei principi contenuti in questa legge, l'ITET "Salvemini" adotta le seguenti strategie: 1. Una didattica individualizzata e personalizzata. 2. L'impiego di strumenti dispensativi, ovvero strumenti didattici e tecnologici che sostituiscano o facilitino la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria. 3. L'adozione di misure dispensative, ovvero interventi che consentano allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento. 4. L'utilizzo di adeguate forme di verifica e valutazione. 5. La stesura, e la conseguente presa di coscienza dell'impegno che ne deriva, di un Piano Didattico Personalizzato. AREA 3 Una scuola inclusiva si occupa anche di alunni provenienti da altri paesi, comunitari o extracomunitari, o di ragazzi che presentano momentanee difficoltà legate alle più diverse situazioni. La scuola come principale agenzia educativa ed educante, dopo la famiglia, deve formare futuri cittadini insegnando loro a crescere nella cultura della valorizzazione, del rispetto reciproco e della solidarietà. Ogni diversità e ogni BES devono essere vissuti come occasione e momento di crescita, arricchimento e confronto. L'istituto, dunque, si impegna ad attuare azioni idonee all'inserimento sociale e all'inclusione, predisponendo curricoli volti alla loro integrazione nel contesto scolastico. Si favoriranno la conoscenza e l'apprendimento della lingua italiana attraverso strategie adatte agli studenti stranieri, anche attraverso canali diversi da quello verbale. Fondamentale sarà il contributo che potranno dare gli studenti italiani ai loro compagni stranieri nell'acquisizione delle competenze linguistiche (peer education). Sarà attivato, secondo necessità, anche il Progetto Scuola in Ospedale, destinato agli alunni che per motivi di salute saranno costretti a rimanere in strutture mediche per lungo tempo. L'obiettivo è permettere



anche a questi studenti di raggiungere il successo formativo, per quanto la situazione in cui si troveranno sarà alquanto complessa.



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratore del Dirigente Scolastico, funzioni strumentali, DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma, definito annualmente con provvedimento dirigenziale, costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	In assenza temporanea del Dirigente Scolastico svolge le relative funzioni sostitutive. Coordina gli aspetti organizzativi della scuola; presiede le riunioni interne e partecipa a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico. Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche. Dispone sulle sostituzioni dei docenti assenti.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello Staff del Dirigente hanno il compito di supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico.	2
Funzione strumentale	Il docente funzione-strumentale svolge attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti, di progettazione, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico. Le aree individuate sono 5: Area 1: Gestione PTOF e documenti strategici (RAV, PdM, RS) Area 2: Internazionalizzazione Area 3: Inclusione e benessere Area 4: Valutazione per il	5



	<p>miglioramento Area 5: Orientamento in entrata</p> <p>- Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; - Valorizza la progettualità dei docenti; - Media eventuali conflitti; - Porta avanti istanze innovative; - Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; - Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto. I Capodipartimento individuati sono: Lettere, IRC, Storia dell'arte - Lingue e culture straniere - Matematica e fisica/Matematica - Informatica - Discipline Economico Aziendali - Discipline Giuridico Economiche - Scienze, Chimica, Geografia, Fisica - Scienze Motorie - Discipline Tecniche - Sostegno</p>	10
Capodipartimento		
Responsabile di laboratorio	<p>Supervisore del funzionamento del laboratorio Topografia - Economia Aziendale - Autocad - Informatica - FabLab - Scienze, Fisica, Chimica - Sostenibilità ambientale - Palestra - Musica</p>	9
Animatore digitale	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuole, nonché quello di diffondere politiche legate</p>	5



	all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale o anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale docente.	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di Educazione Civica e Cittadinanza	1
Docente tutor	Supporta gli studenti nel compiere scelte scolastiche consapevoli, valorizzando i loro talenti e competenze attraverso un dialogo con loro e i loro genitori. Accompagna le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e li supporta nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto.	9
Docente orientatore	Ha il compito di: - gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento; - integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali; - mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro	1
Coordinatore attività ASL	Il referente PCTO è la figura che coordina tutti i progetti di alternanza scuola lavoro all'interno	1



	<p>della scuola. Il suo compito è assicurarsi che i PCTO siano pianificati e gestiti correttamente, collaborando con i tutor interni e aziendali per garantire il successo del percorso.</p>	
Referenti	<p>Queste figure coordinano tutte le azioni di documentazione, comunicazione interna/esterna del Progetto/Attività. Progetto Salvemini - Progetto Mezzina - Teatro+ cinema - Viaggi di Istruzione - Educazione Civica - IC DL CAD - AICA IC DL Esami - PCTO - Sostenibilità Ambientale - Alunni con DSA - Alunni con altri BES - Benessere (rapporti con gli alunni) - INVALSI - Biblioteca - Bullismo e Cyberbullismo - Procedure elettorali - Privacy - Libri di Testo - Comunicazione - Progetto Gioia Matehesis</p>	19
Coordinatori di indirizzo	<p>Cura organizzativa e didattica per fare emergere le specificità di ogni indirizzo di studio: AFM - SIA - CAT - TURISMO</p>	4
Commissioni	<p>Le commissioni supportano le attività svolte dal docente Funzione Strumentale Sono state individuate 4 commissioni: - Internazionalizzazione; - Valutazione; - Orientamento; - PCTO</p>	4
Responsabile Ufficio Tecnico	<p>Il docente responsabile dell'Ufficio Tecnico si raccorderà con gli Assistenti Tecnici ed i docenti interessati, coordinerà le attività laboratoriali per assicurare la disponibilità ed il funzionamento dei Laboratori e delle attrezzature in essi contenuti.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA	Supporto attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Supporto attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------------------	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Supporto attività scolastica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione	1
---------------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supporto attività didattica e scolastica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
--	---	---

B002 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Supporto attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA; Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; Accessori fuori sistema ex- PRE96; Rapporti con l'INPS; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato; Adempimenti contributivi e fiscali; Elaborazione e Rilascio CU; Gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.); Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; Pagamenti compensi accessori al personale dipendente; Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni; Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali; Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo; Elaborazione schede illustrative finanziare progetti PTOF; Mandati di pagamento e reversali d'incasso; Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; Gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; Pagamento delle fatture elettroniche; Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione



Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali; Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti trimestrale e annuale e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: Piano di lavoro Ata, La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae (in formula Privacy), sempre aggiornato e pubblicato, il Programma Annuale, il Conto Consuntivo, la contrattazione collettiva (dal sito ARAN), la contrattazione integrativa IBAN e pagamenti informatici, il file xml previsto dalla L. 190/2012; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico; Tenuta rubrica aggiornata Spaggiari; Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica); Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici, da svuotare giornalmente e attenzione alle spam; Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale; Convocazione organi collegiali e pubblicazione delibere nel sito; Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare; Gestione rapporti con enti esterni; Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line"; Gestione digitale della modulistica; Convocazioni attribuzione supplenze in collaborazione con l'ufficio del personale; Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; Gestione istanze di accesso civico (FOIA); Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); De-certificazione; Gestione archivio analogico e scarto archivi vecchi; Gestione procedure per l'archiviazione digitale; Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; Pubblicazione degli atti di



propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line";
Gestione dei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni rese dal personale docente ed ATA.

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio; Tenuta dei registri degli inventari; Rapporti con i sub-consegnatari; Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida ANAC); Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; Tenuta dei registri di magazzino; Carico e scarico dall'inventario; Richieste CIG/CUP/DURC; Controlli sui fornitori in base alle linee guida ANAC; Acquisizione richieste d'offerta; Redazione dei prospetti comparativi; Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione; Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; Carico e scarico materiale di facile consumo; Gestione delle procedure connesse con la privacy; Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni; Informazione utenza interna ed esterna; Gestione Alunni e relativa piattaforma (UNICA); Gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni ; Richiesta o trasmissione documenti; Gestione corrispondenza con le famiglie; Gestione statistiche; Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; Gestione e



procedure per adozioni libri di testo; Certificazioni varie e tenuta registri; Esoneri educazione fisica; Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; Gestione pratiche studenti con disabilità; Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; Verifica contributi volontari famiglie; Esami di stato; Elezioni scolastiche organi collegiali; Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende; Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico; Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche; Gestione borse di studio e sussidi agli studenti; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA;
Registrazione nell'Anagrafe delle prestazioni dei contratti stipulati con esperti esterni ed interni connessi alla gestione dei progetti; Autorizzazione per le attività esterne o prestazioni occasionali; Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto); Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; Richiesta e trasmissione documenti; Predisposizione contratti di lavoro; Gestione circolari interne riguardanti il personale; Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; Certificati di servizio; Convocazioni attribuzione supplenze; COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINTIZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: Ricongiunzione L. 29; Quiescenza Dichiarazione dei servizi; Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; Pratiche cause di servizio; Anagrafe personale, SIDI, Argo Personale, Argo Emolumenti; Preparazione documenti periodo di prova; Controllo documenti



di rito all'atto dell'assunzione; Gestione supplenze; Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; Autorizzazione libere professioni e attività occasionali; Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze; Attestati corsi di aggiornamento; Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lgs. 81/08; Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo; Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; Pratiche assegno nucleo familiare; Compensi accessori; Visite fiscali; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente. Il Coordinatore Amministrativo sostituisce il DSGA in caso di assenza o impedimento.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/sol/app/default/documenti_sol.php?quad=1

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.itetsalvemini.edu.it/documento/modulistica-per-le-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PUGLIA - ITT AD INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il ns. Istituto ha assunto la funzione di Scuola Capofila, nella "RETE Puglia - ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio" promossa dagli Istituti scolastici con indirizzo CAT della Regione Puglia e la compartecipazione dell'Ufficio scolastico regionale. La Rete è finalizzata al perseguimento di una vision comune caratterizzante l'indirizzo e ad una riflessione sui contenuti disciplinari, rinnovabili in relazione alle innovazioni tecnologiche del settore, alla revisione del curriculum verticale ed alle metodologie didattiche innovative applicabili ai nuovi contenuti tecnico-professionali. La Rete favorirà inoltre, eventi finalizzati alla divulgazione delle attività degli Istituti tecnici CAT e promuoverà momenti seminariali e di formazione per garantire l'aggiornamento costante del personale docente del settore. La stretta relazione della Rete con gli ordini professionali, in primis con l'Ordine dei Geometri e dei geometri laureati, garantirà la piena fruibilità dei percorsi di certificazione tecnica,



promossi dalla Rete in favore degli studenti ed eventualmente riconosciuti come crediti formativo - professionali dalla Regione Puglia, anch'essa nella suddetta Rete di Scopo.

Denominazione della rete: **PROGETTO D'INTESA CON ANPI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nel quadro del Protocollo d'intesa siglato fra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Associazione Nazionale Partigiani Italiani nel 2014, confermato nel 2017 e nel 2022, e rinnovato nel 2024, l'ANPI provinciale e le sue sezioni comunali si mettono conseguentemente a disposizione delle istituzioni scolastiche per supportare le attività dell'anno 2024-2025, richiamando in modo particolare l'80° anniversario della Liberazione d'Italia dal nazifascismo (1945-2025).

L'ITET G. Salvemini collabora con l'ANPI - a titolo volontario e gratuito - nei modi e nei tempi previsti dalle programmazioni dipartimentali e in linea con il Curricolo di Istituto e di Educazione Civica.



Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO - IRSEO (Istituto di Ricerca dei Sistemi Educativi e dell'Orientamento)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione Temporanea di Scopo tra:

- IRSEO (Istituto di Ricerca dei Sistemi Educativi e dell'Orientamento);
- Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" - Cirpas Centro Interuniversitario di Ricerca Popolazione Ambiente e Salute;
- Anthropos Società Cooperativa Sociale;
- Metropolis Consorzio di Cooperative Sociali - Società Cooperativa ONLUS;



- Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "G. Salvemini"

è finalizzata alla realizzazione del percorso formativo IFTS "**Cultura informatica e tecnologie informatiche - Tecniche di informatica medica**"

-

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CITTA' DELL'UOMO - APS (Associazione di Promozione Sociale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di scopo

Approfondimento:

"Educare alla cittadinanza attiva ed alla formazione professionale: la chiave per una società consapevole"

Saranno promossi percorsi formativi che permettono l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, da parte dei giovani studenti, apprendendo diritti e doveri dei cittadini, il funzionamento delle istituzioni democratiche e l'importanza della partecipazione nella comunità.



Saranno concordate attività che permettano la diminuzione della dispersione scolastica, la promozione dei valori di dialogo, dell'inclusione degli studenti appartenenti a contesti differenti, della convivenza pacifica, della cittadinanza attiva e digitale agevolando la lotta al bullismo ed alla violenza nelle scuole.

Denominazione della rete: RETE DELL'AMBITO PUG03 PER LA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di attività formative del personale docente e non docente delle Istituzioni Scolastiche aderenti alla rete.

Denominazione della rete: SERVIZI DI CONSULENZA IN MATERIA DI AMMINISTRAZIONE DIGITALE E PRIVACY



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla rete di scopo "Privacy e sicurezza dati" è finalizzata a servizi di consulenza specifica in tema di Amministrazione digitale e Privacy e DPO

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO DEL 1° CPIA BARI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo di rete tra le istituzioni scolastiche sedi di corsi di istruzione degli adulti di II livello, , valido per il triennio 2022-2025, ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla realizzazione del nuovo assetto organizzativo e didattico dei Centri di cui al DPR 263/2012 e alle relative Linee Guida del 12/03/2015.

Denominazione della rete: ISTITUTI SUPERIORI_RETE PER LA STIPUA DELLA POLIZZA ASSICURATIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete, di durata triennale a partire dal 2022, intende perseguire una migliore economicità e funzionalità, finalizzata alla realizzazione degli adempimenti previsti dal D. Lgs. 50/2016 e dal D.I. 129/2018 relativamente alla stipula di una polizza assicurativa infortuni e responsabilità civile terzi in favore degli alunni e del personale della scuola.



Denominazione della rete: **RETE DELLE SCUOLE SUPERIORI: "GAETANO SALVEMINI E I GIOVANI"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete scolastica ha per oggetto:

- a. attività di ricerca e sperimentazione didattica;
- b. iniziative di formazione, aggiornamento e orientamento scolastico;
- c. realizzazione di attività culturali e/o sportive;
- d. istituzione di laboratori e scambio di docenti per attività didattiche;
- e. iniziative di comunicazione-informazione, di documentazione di ricerche ed esperienze, di



supporto documentato e strumentale al processo educativo;

- f. scambio e utilizzo di attrezzature e sussidi didattici;
- g. interventi mirati alla solidarietà e alla inclusione sociale;
- h. partecipazione ad azioni, attività e progetti inerenti finanziamenti POPON, PNRR.

La durata dell'Intesa è relativa al triennio 2024 -2027.

Denominazione della rete: PALAZZO DELLA MUSICA "Don Salvatore Pappagallo" - Istituti Scolastici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività musicali ed artistiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'ATS "Palazzo delle Muse" intende collaborare con le Istituzioni Scolastiche per attività di apprendimento, produzione ed organizzazione di eventi, concorsi e manifestazioni, a carattere culturale, artistico, ricreativo e sociale, con specifica vocazione musicale ed artistica, presso il palazzo della Musica "Don Salvatore Pappagallo".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0 in formazione - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

La linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico si propone di promuovere la transizione digitale nel contesto scolastico, attribuendo un ruolo strategico alla formazione del personale docente. Questo processo è cruciale per l'innovazione di ciascuna scuola e per lo sviluppo professionale del personale coinvolto, integrandosi in modo complementare con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Gli ambienti innovativi creati dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, hanno reso disponibili strumenti tecnologici e risorse didattiche avanzate, con cui i docenti dovranno confrontarsi e conoscere, in modo da poter trasmettere e sviluppare negli studenti competenze digitali e disciplinari con approccio STEM. La formazione seguirà le tre linee di intervento definite nelle istruzioni operative (D.M. 66/2023):

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale: attività formative su metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica Digitale.
2. Laboratori di formazione sul campo: corsi pratici sull'utilizzo degli strumenti acquistati con la linea "Scuola 4.0" e supporto al processo di digitalizzazione delle segreterie scolastiche.
3. Gruppi di lavoro e sperimentazione: creazione e condivisione di contenuti didattici e di best practice per l'apprendimento attraverso metodologie innovative. Questo approccio integrato mira a garantire un'implementazione efficace della transizione digitale, promuovendo un cambiamento duraturo nelle pratiche educative e organizzative delle scuole. Nello specifico il percorso formativo si articola nei seguenti moduli:

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale -Servizi Informatici per la gestione dei processi aziendali: Gestione e ottimizzazione dei processi aziendali attraverso un sistema ERP open source; Comprensione e implementazione di soluzioni software per l'innovazione digitale e l'efficienza operativa -Potenziamento della didattica digitale con l'iPad: Formazione sulle migliori App da utilizzare per una didattica digitale attraverso l'amministrazione e il controllo dei dispositivi in piattaforma Jmpf; -Potenziamento della didattica digitale con il Chromebook: Gestione dei Chromebook: installazione e amministrazione. Utilizzo delle app per Chromebook per la didattica in classe e per agevolare il lavoro dei docenti - Metodologie didattiche innovative e intelligenza artificiale per una scuola che si evolve: Corso per fornire una panoramica sull'utilizzo delle tecnologie



di intelligenza artificiale generativa nella didattica. 2. Laboratori sul campo - Realtà virtuale e aumentata con modelli 3D: Uso dei visori nella didattica per un apprendimento multidisciplinare; laboratori immersivi - Il Debate come metodo didattico: Formazione sulla metodologia del Debate per argomentare e dibattere in classe - Il Podcast per dar voce agli alunni: Formazione sulla creazione di podcast e sull'audio/video making - Creatività e robotica educativa: Formazione sull'utilizzo di Lego Spike Prime e Lego Spike Essential per le STEAM - Le stampanti 3D nella didattica: Modellazione e stampa 3D per le attività didattiche - IOT & sustainability: Utilizzo delle schede elettroniche per la progettazione di attività Edugreen (Internet Of Things) 3. Comunità di pratiche per l'apprendimento La Comunità di Pratiche si concentrerà, sulla creazione e condivisione di contenuti didattici digitali e best practice per l'apprendimento delle discipline con metodologie innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti per l'inclusione scolastica - Utilizzo dell' Ipad per migliorare l'accessibilità didattica per alunni con BES A.S. 2024-25

La formazione si propone di fornire ai docenti competenze pratiche e pedagogiche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, in particolare dell'iPad, come strumento efficace per personalizzare l'apprendimento e favorire l'inclusione. Attraverso workshop interattivi, i partecipanti impareranno a sfruttare le funzionalità accessibili dell'iPad, come: le app per la sintesi vocale, i lettori di testi, le mappe concettuali digitali e gli strumenti per la scrittura facilitata, con l'obiettivo di ridurre le barriere all'apprendimento e migliorare la partecipazione attiva degli studenti ed un successo



scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MiglioriAmo le COMPetenze DIGitali

Il corso, mira a fornire le competenze di base riguardanti l'uso del pc e della navigazione in rete. Il programma è articolato dai seguenti argomenti principali: 1. Google Drive. Creare cartelle/sottocartelle con gestione delle autorizzazioni e condivisione. 2. Nozioni di base per elaborare un file di testo con Office o Google fogli. Principi di base per creare un foglio di calcolo con Office o Google. Importazione ed esportazione file con interfaccia Microsoft. 3. Google Calendar. 4. Formattazione dei documenti in word con intestazione e piè pagina. 5. Esportazione dati dal Registro Elettronico in formato Excel e rielaborazione gestione dati del foglio di calcolo (filtri ed ordinamenti).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: "STEMMarvel: Percorsi di eccellenza tra STEM e multilinguismo" - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Da alcuni anni l'apprendimento di un'altra lingua europea oltre la propria è considerata una competenza importante per il portfolio di un docente europeo. La "Competenza Multilinguistica", intesa come la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta, è entrata a far parte del set delle 8 competenze chiave europee (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Ambire a possedere e a certificare tale competenza da parte degli insegnanti è certamente importante per il processo di internazionalizzazione in essere della scuola. Grazie al D.M. 65/2023 "STEMMarvel: Percorsi di eccellenza tra STEM e multilinguismo" saranno realizzati percorsi formativi di lingua e di metodologia, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. La formazione linguistica dei docenti, priorità che emerge sia dall'analisi dei bisogni formativi che dal RAV e dal PdM, si articolerà nell'organizzazione dei seguenti corsi di lingua inglese: - n.1 corso finalizzato al conseguimento della certificazioni linguistica di livello B1 Cambridge PET (25 ore) - n 1 corso finalizzato al conseguimento della certificazioni linguistica di livello B2 Cambridge FCE (35 ore) - n. 1 corso di metodologia CLIL rivolto a docenti di discipline non linguistiche (12 ore);

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Codice avviso/decreto M4C1I3.1-2023-1143



Approfondimento

Il piano di formazione Docenti riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/>.



Piano di formazione del personale ATA

Nuova PassWeb

Descrizione dell'attività di formazione	Digitalizzazione della segreteria: procedura per la gestione dell'applicativo PassWeb
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corsi BLS-D (Basic Life Support- Defibrillatore)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

MiglioriAmo le COMPetenze DIGitali



Descrizione dell'attività di formazione Migliorare le competenze di base riguardanti l'uso del pc e della navigazione in rete.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'attività di formazione per l'a.s. 2024-2025 "NuovaPassweb" è rivolta al personale Amministrativo che imparerà modalità e tempistiche di utilizzo dello strumento Nuova Passweb messo a disposizione dall'INPS per la consultazione e sistemazione delle posizioni assicurative nell'ambito della Gestione Dipendenti Pubblici.

Il piano per la Formazione ATA riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/>.