



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7950** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 03 BIS*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è pari a circa 500 studenti di cui il 5% con disabilità certificata, percentuale ben più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, e il 4% con DSA (in numero dimezzato rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale). Questi dati riflettono i solidi processi inclusivi adottati dall'Istituto, supportati da un'efficace didattica digitale progettata per agevolare l'apprendimento e garantire il successo formativo. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano una minoranza (4,5%) e sono per lo più immigrati di seconda generazione. Ben integrati sia nel contesto scolastico sia in quello sociale, questi alunni colgono attivamente le opportunità offerte dal territorio per migliorare la loro condizione sociale. Il contesto socio-economico e culturale degli studenti si colloca prevalentemente in una fascia medio-bassa, per gli studenti frequentanti gli indirizzi AFM e Turismo. Diversamente l'indirizzo CAT presenta un livello medio alto. Non si registrano molti casi di studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Vincoli:

I vincoli di contesto emergono dai livelli culturali spesso eterogenei e dalle difficoltà legate, nonostante gli sforzi, a un processo di inclusione pienamente efficace. Adattare la didattica e l'insegnamento alle molteplici variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica rappresenta una sfida complessa. In tali condizioni, il rischio di dispersione scolastica richiede un equilibrio delicato tra l'ascolto delle esigenze degli studenti e l'importanza di stabilire regole, promuovere comportamenti positivi e proporre modelli di riferimento costruttivi. Un ulteriore vincolo è di natura organizzativa: per affrontare in modo efficace situazioni limite e contesti problematici, diventa fondamentale disporre di una struttura di controllo e reporting che sia non solo ben organizzata, ma anche agile e flessibile, in grado di rispondere prontamente alle diverse esigenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui la scuola opera, offre diverse opportunità occupazionali e formative, tra cui attività legate a studi commerciali e professionali, piccole e medie imprese nel settore edile, meccanico, della pesca, dei servizi informatici e di customer care, e, in misura più contenuta, dell'agricoltura e



del turismo. Lo stesso, dunque, mette a disposizione della scuola competenze professionali e aziendali delle quali la scuola usufruisce per le numerose esperienze di PCTO. Feconda è pure la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL (gruppi di azione locale) e le associazioni del territorio (INCO, Pandora, Libera, AVIS, SER, Croce Rossa, Terra del Fuoco, ANPI, Rotary, ecc..). Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni con disabilità al supporto psico- pedagogico assicurato dal Comune; dalla fornitura di ausili per alunni con disabilità assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio- sanitari della scuola.

Vincoli:

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta una qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse e ai vincoli normativi e burocratici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di un'infrastruttura tecnologica efficiente, che consente a tutte le classi di adottare la metodologia didattica basata sull'uso dell'iPad. Grazie ai finanziamenti dei progetti PNRR, è stato possibile allestire nuovi laboratori multimediali, ambienti di apprendimento di ultima generazione e un'aula Debate. Per il triennio del corso CAT, invece la scuola è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, oltre che di un modernissimo FabLab e Smart Space di robotica. Sono presenti anche strumentazioni che, seppure ormai obsolete, si rivelano ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. L'Istituto è facilmente raggiungibile sia dai residenti in Molfetta che dai pendolari dai paesi limitrofi in quanto ben servito dai servizi di trasporto.

Vincoli:

Alcuni ambienti interni quali bagni, palestra e alcune aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e convegni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

Risorse professionali

Opportunità:



A partire da febbraio 2024, dopo una successione di cambiamenti nella leadership in cui si sono alternati periodi di dirigenza effettiva a fasi di reggenza, la scuola conta di un Dirigente scolastico effettivo. La maggior parte dei docenti (82%) ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità dei percorsi formativi. Numerosi sono i docenti con competenze specifiche relative all'ambito linguistico, digitale e con formazione specifica sull'inclusione. Molti docenti di sostegno ricoprono il ruolo di funzioni strumentali e di coordinamento delle classi. Le figure professionali che intervengono all'interno della struttura scolastica sono gli educatori forniti dalla città metropolitana e il supporto psicologico fornito dal Comune.

Vincoli:

Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (certificazioni linguistiche e informatiche, ecc.) non sempre sono certificate da enti esterni. Inoltre, una piccola percentuale di docenti mostra resistenza all'innovazione tecnologica e digitale, così come all'approfondimento e al miglioramento delle competenze linguistiche necessarie per implementare il CLIL o per partecipare e promuovere scambi con l'estero.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola si pone allora come comunità educante, nella quale le studentesse e gli studenti sono messi in grado di affrontare la realtà, realizzandosi come cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, in grado di operare scelte responsabili e utili al fine di essere protagonisti attivi nella società e nel mondo del lavoro.

Alla base del suo agire la scuola pone un insieme di valori condivisi ai vari livelli e da tutte le sue componenti: accoglienza e inclusione, solidarietà, cooperazione e collaborazione, correttezza, trasparenza, professionalità.

Appare chiaro che una scuola aperta alla realtà contemporanea deve mantenere una sua fisionomia specifica, che non può e non deve essere equiparata a una dimensione aziendale o imprenditoriale, nella quale si opera con finalità diverse.

Tenendo in considerazione l'elevata importanza che, soprattutto dalla componente dei genitori, viene attribuita alla finalità di garantire un'attività scolastica regolare e ben organizzata, la scuola si impegna a fornire un servizio didattico ed educativo diretto al conseguimento delle competenze di cittadinanza e di quelle trasversali e disciplinari definite in fase di progettazione didattica.

Formazione della persona

1. Sviluppare un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
2. Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3. Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni.
4. Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica.
5. Essere in grado di conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

6. Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità , competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione.

7. Elaborare, esprimere e sostenere un progetto di vita, proiettato nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiori , che tenga conto, realisticamente, del percorso umano, scolastico e in particolar modo delle esperienze di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) maturate nel corso del triennio e delle attività svolte nell'ambito del PIANO di ORIENTAMENTO in itinere dell'istituto.

Formazione del cittadino

1. Formare una coscienza politica, per la quale è fondamentale la conoscenza e la pratica diretta della Costituzione della Repubblica Italiana.

2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

3. Sviluppare le persone nella dimensione di un'educazione normativa (diritti e doveri): essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5. Sviluppare opportune capacità critiche per combattere conformismo, passività e superficialità

6. Costruire una comunità scolastica accogliente ed inclusiva.

7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

8. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Competenze trasversali e disciplinari definite in fase di progettazione Didattica

1. Sviluppare conoscenze e competenze generali e specifiche utili sia all'inserimento professionale sia alla prosecuzione degli studi.

2. Assicurare un insegnamento attento ai bisogni e alle differenze e che valorizzi le doti e gli interessi di tutti e di ciascuno.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

3. Insegnare strategie di studio efficaci ed adeguate al contesto e alla persona anche in prospettiva dell'apprendimento permanente.
4. Valutare gli studenti con trasparenza, rigore ed equità, valorizzando l'impegno individuale.
5. Garantire un servizio scolastico efficiente ed efficace.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Gaetano Salvemini" offre due distinti percorsi formativi: un corso diurno e un corso serale, progettati per rispondere alle esigenze formative di studenti di diversa fascia d'età e con differenti necessità.

1. CORSO DIURNO

L'offerta formativa del Corso Diurno si articola in due settori principali:

Settore Economico

- AFM: Amministrazione, Finanza e Marketing (ex ragioniere): indirizzo che mira a fornire competenze nel campo dell'economia aziendale, della gestione finanziaria e del marketing. Gli studenti acquisiscono strumenti pratici per analizzare dati economici, redigere bilanci e sviluppare strategie di mercato.
- SIA: Sistemi Informativi Aziendali (ex ragioniere programmatore): un percorso che integra le competenze economiche con quelle informatiche, formando esperti nell'automazione dei processi aziendali e nella gestione di software per l'elaborazione di dati. Ideale per chi vuole specializzarsi nella digitalizzazione aziendale.
- Turismo (tecnico del Turismo): un indirizzo che unisce la conoscenza delle lingue straniere alle competenze gestionali e di marketing, preparando figure professionali capaci di operare nel settore turistico e promuovere il patrimonio culturale e ambientale.

Settore Tecnologico

- CAT: Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra) : corso che forma tecnici esperti nella progettazione e gestione di opere edili, rilievi topografici e nella tutela ambientale. Particolare attenzione è riservata alla sostenibilità e all'uso di tecnologie innovative per le costruzioni.

2. CORSO SERALE

Il Corso Serale dell'Istituto è pensato per adulti che desiderano conseguire un titolo di studio conciliando gli impegni lavorativi o personali. Il piano didattico è flessibile e orientato al raggiungimento degli obiettivi professionali, con un monte ore adatto a studenti lavoratori.



Ogni anno, l'Istituto organizza anche corsi di Istruzione degli Adulti per consentire a chi è in possesso del diploma di Scuola Secondaria di primo grado (terza media) di acquisire la preparazione necessaria per accedere al terzo anno dei corsi CAT (ex geometra) o AFM (ex ragioniere).

L'Istituto garantisce una preparazione tecnico-professionale di alto livello, con un focus sull'acquisizione di competenze pratiche e trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi universitari.

L'offerta formativa del Corso Serale si articola in due settori principali:

- Il Settore Economico - AFM offre una formazione solida nei campi della gestione aziendale, finanza, sistemi informativi e turismo, rispondendo alle esigenze di un mercato globale in evoluzione.
- Il Settore Tecnologico - CAT, invece, forma tecnici specializzati in costruzioni e gestione territoriale, contribuendo al progresso infrastrutturale e ambientale del territorio.

Grazie a questa offerta diversificata e integrata, l'Istituto rappresenta un punto di riferimento per la formazione di giovani e adulti, rispondendo alle sfide educative e lavorative del presente e del futuro.

Inoltre, al fine di qualificare le competenze acquisite alla fine del biennio, gli studenti potranno ottenere una certificazione valida e spendibile sia direttamente nel mondo del lavoro, sia per l'eventuale prosecuzione degli studi.

- Certificato ICDL BASE per il biennio tecnico Economico. Gli iscritti costruiranno solide competenze informatiche d'ufficio e di azienda, conseguendo, alla fine del biennio, il "Certificato Base". Inoltre, attraverso la partecipazione a specifici corsi extracurricolari, sarà possibile conseguire il "Certificato Expert" riconosciuto in 148 Paesi del mondo.
- Certificato CAMBRIDGE B1 per il biennio Turistico. La preparazione in Lingua inglese verrà rafforzata grazie a docenti madrelingua che prepareranno gli alunni ad affrontare situazioni concrete da gestire in lingua, concludendo il percorso con la certificazione PET B1, rilasciata da uno dei più prestigiosi Istituti internazionali di certificazione: il Cambridge Institute.
- Certificato ECDL CAD 2D e 3D per il biennio tecnico CAT (Geometra). Il percorso scolastico viene qualificato, al termine del biennio, con le certificazioni ECDL CAD 2D e 3D riconosciute a livello internazionale. La certificazione ECDL CAD 3D fornisce gli strumenti per la rappresentazione grafica di un progetto architettonico mediante la realizzazione di modelli tridimensionali.



L'offerta formativa dell'Istituto si completa con:

- Corsi extracurricolari volti a potenziare competenze professionali, multilinguistiche e digitali, progettati in linea con le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 per promuovere l'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Progetto Erasmus+, grazie al quale l'Istituto, godendo dell'accreditamento ufficiale, offre agli studenti e al personale docente ed ATA opportunità di mobilità internazionale e scambi culturali. Questo progetto consente di partecipare a esperienze formative e professionali in Paesi europei, favorendo il rafforzamento delle competenze linguistiche, l'arricchimento personale e l'integrazione in un contesto educativo europeo.
- PCTO Transnazionali che consentono agli studenti di sviluppare competenze integrate, coniugando abilità tecniche, linguistiche e relazionali, in linea con gli obiettivi europei di crescita, competitività e innovazione nel mercato del lavoro, migliorando l'inserimento professionale degli studenti, e innalzano la qualità del sistema educativo.
- Partecipazione al Campionato Gioiamathesis che rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di confrontarsi su temi di logica, linguistica e matematica, sviluppando abilità di problem-solving e pensiero critico, fondamentali sia per il percorso scolastico che per il loro futuro formativo e professionale.

Tali iniziative rispondono alla necessità di preparare studenti capaci di affrontare le sfide di un mondo globalizzato, promuovendo il loro sviluppo personale, culturale e professionale.



Scelte organizzative

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratore del Dirigente Scolastico, funzioni strumentali, DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma, definito annualmente con provvedimento dirigenziale, costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.